

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мирненская средняя общеобразовательная школа»

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №1
От « 27 » августа 2021г.

Утверждено:
директор МБОУ
«Мирненская СОШ»
_____ Л.В. Бельских
Приказ № 80/1 от « » ____ 20_ г.

Рабочая программа
дошкольного образования разновозрастной группы
общеразвивающей направленности
Детский сад «Колосок» структурное подразделение
МБОУ « Мирненская СОШ»
2021-2022 учебный год

Воспитатели: Наталья Валерьевна Кудяева
Анна Григорьевна Синенко

с.Раздольное
2021г

.	Содержание	
1.Целевой раздел.....		3
1.1.Пояснительная записка.....		3
1.2.Цели и задачи Программы разновозрастной группы		4
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.....		5
1.4.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....		6
1.5.Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.....		8
2.Содержательный раздел.....		8
2.1.Общие положения.....		8
2.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....		8
2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям.....		15
2.4.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе.....		17
2.5. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды).....		17
2.6. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3-7 лет в соответствии с ФГОС ДО.....		18
2.7. Социальный паспорт дошкольной группы.....		21
2.8. Региональный компонент.....		24
2.9. Взаимодействие взрослых с детьми.....		24
3.Организационный раздел.....		30
3.1. Организация жизнедеятельности в группах.....		30
3.2.Режим пребывания детей в образовательном учреждении.....		31
3.3. Сетка занятий.....		32
3.4.Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО.....		33
3.5.Литература.....		36

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

Рабочая программа предназначена для детей 3-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплекснотематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Модель ежедневного планирования представлена на одну рабочую неделю. В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие (направления «Труд», «Безопасность», «Социализация») - познавательное развитие; (направления «Окружающий мир» , «Математическое развитие»)
- речевое развитие; (направления « Развитие речи», « Чтение художественной литературы» - художественно – эстетическое развитие; (направления «Музыка»,

«Художественное творчество» -физическое развитие (направления «Здоровье», «Физическая культура»)

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям: физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество. Направление « Коммуникация» присутствует везде.

Планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц. В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики полностью соответствует примерной программе «От рождения до школы», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы. Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.

1.2.Цели и задачи Программы разновозрастной группы.

Целью рабочей программы воспитателя дошкольной разновозрастной группы является: Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в

собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение **задач**

Основной задачей образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы является:

-способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

-обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

-способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

-способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

-воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

-развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

-развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

-формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

-воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

Программа:

- ☐ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ☐ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ☐ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ☐ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ☐ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ☐ основывается на комплексно– тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ☐ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ☐ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ☐ строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания;
- ☐ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

□ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы:

1. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

6. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? зачем? почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут и углубят и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в этой части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же, как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.

-Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

1.5 Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно **младшего, среднего и старшего дошкольного возраста**. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей .

2.Содержательный раздел

2.1.Общие положения

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ☐ патриотизм;
- ☐ активная жизненная позиция;
- ☐ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ☐ уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3-х до 5 лет.

2.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с

игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться

также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу,

а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться,

однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового

пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- ☐ развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- ☐ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ☐ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ☐ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ☐ воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- ☐ Владение речью как средством общения
- ☐ Обогащение активного словаря
- ☐ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- ☐ Развитие речевого творчества
- ☐ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- ☐ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- ☐ Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие

- ☐ Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- ☐ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- ☐ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- ☐ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- ☐ Формирование готовности к совместной деятельности
- ☐ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- ☐ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

- ☐ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- ☐ Становление эстетического отношения к окружающему миру
- ☐ Формирование элементарных представлений о видах искусства
- ☐ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- ☐ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- ☐ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

2.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе

- ☐ -ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- ☐ -физкультминутки во время ООД;
- ☐ -физкультурные занятия (в носках);
- ☐ -прогулки: дневная, вечерняя;
- ☐ -сон с доступом воздуха +16 - +19;
- ☐ -хождение босиком;
- ☐ -утренний приём на улице в летнее время;
- ☐ -солнечные ванны;
- ☐ -дыхательная гимнастики;
- ☐ -элементы обширного умывания;
- ☐ -воздушно-температурный режим;
- ☐ -воздушные ванны;
- ☐ -облегчённая одежда;
- ☐ -мониторинг детского развития.

2.5. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развития интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

2.6. Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	Утренняя гимнастика					
	Ситуативные беседы	По теме недели	По теме недели	По теме недели	По теме недели	По теме недели
	Трудовая деятельность	Трудовые поручения в уголке природы Работа дежурных по столовой . занятиям	Работа дежурных по столовой . занятиям	Работа дежурных по столовой . занятиям	Трудовые поручения в уголке природы Работа дежурных по столовой . занятиям	Хозяйственно бытовой труд. Работа дежурных по столовой . занятиям
	Дидактические игры	Дидактические игры на Развитие воображения, Словесные игры	Дидактические игры на Формирования эталона Пространственных Представлений	Дидактические игры на Развитие воображения, Словесные игры	Речевые игры на Развитие фонематического слуха	Пальчиковые игры. артикуляционная гимнастика

			йцвета, величины и формы			
	НОД	В соответствии и с сеткой занятий	В соответствии с сеткой занятий	В соответствии с сеткой занятий	В соответствии с сеткой занятий	В соответствии с сеткой занятий
Прогулка 1	Деятельность детей на прогулке Наблюдения Подвижные игры	В соответствии и с картотекой прогулок	В соответствии с картотекой прогулок	В соответствии с картотекой прогулок	В соответствии с картотекой прогулок	В соответствии с картотекой прогулок
2 половина дня	Гимнастика пробуждения	Гимнастика Пробуждения, ходьба по дорожке здоровья	Гимнастика Пробуждения, ходьба по дорожке здоровья	Гимнастика Пробуждения, ходьба по дорожке здоровья	Гимнастика Пробуждения, ходьба по дорожке здоровья	Гимнастика Пробуждения, ходьба по дорожке здоровья
	Ознакомление с Художественной литературой	Работа по патриотическому воспитанию	Заучивание потешек, скороговорок, Чистоговорок, стихотворений	Чтение стихотворений Детских писателей	Чтение рассказов о природе	Чтение сказок народов И писателей мира
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа С детьми по итогам мониторинга	Индивидуальная работа С детьми по итогам мониторинга	Индивидуальная работа С детьми по итогам мониторинга	Индивидуальная работа С детьми по итогам мониторинга	Индивидуальная работа С детьми по итогам мониторинга
	НОД	В соответствии и с сеткой занятий	В соответствии с сеткой занятий	В соответствии с сеткой занятий	В соответствии с сеткой занятий	В соответствии с сеткой занятий
	Деятельность детей В группе	Сюжетно – ролевые игры в уголке ряженья, настольно – печатные игры	Развлечения (спортивный досуг Музыкальное Театральное День имениника)	Реализация коллективного труда Строительные конструктивные игры	Реализация парциальной программы воспитателя	Реализация регионального компонента дидактические игры штриховка

Прогулка 2	В соответствии с картой прогулок	В соответствии с картой прогулок	В соответствии с картой прогулок	В соответствии с картой прогулок	В соответствии с картой прогулок	В соответствии с картой прогулок
вечер	Работа с родителями	Работа с родителями по текущим вопросам	Работа с родителями по текущим вопросам	Работа с родителями по текущим вопросам	Работа с родителями по текущим вопросам	Работа с родителями по текущим вопросам

В первой половине дня воспитатель планирует:

- ☐ Беседы;
- ☐ Дежурства в уголке природы;
- ☐ Утреннюю гимнастику;
- ☐ Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- ☐ Пальчиковые игры;
- ☐ Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- ☐ Привитие культурно- гигиенических навыков;
- ☐ Рассматривание предметов и иллюстраций;
- ☐ Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- ☐ Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- ☐ Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- ☐ Беседы;
- ☐ Экспериментирование;
- ☐ Индивидуальную работу;
- ☐ Работу с родителями (беседы, консультации);
- ☐ Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- ☐ Развлечения, досуги;
- ☐ Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

2.7. Социальный паспорт дошкольной группы

Всего детей в разновозрастной группе 22 человек, из них 14 девочек, 7 мальчиков.
Детей младшей подгруппы (от 2.3 до 4 лет) 6 человек, из них 5 девочек, 1 мальчик.
Детей средней подгруппы (от 4 до 5 лет) 4 человек, из них 1 девочка, 3 мальчика.
Детей старшей подгруппы (от 5 до 6 лет) 6 человек, из них 6 девочек, 1 мальчик.
Детей подготовительной подгруппы (от 6 до 7 лет) 5 человек, из них 2 девочки, 2 мальчика.

Общие сведения о детях и родителях

№	Ф.И.О. ребенка посещающего ДОУ. Дата рождения	Адрес проживания (регистрации)	Возраст ная подгруп па	Ф.И.О. родителя	категор ия семьи
1	Агафонов Артем Александрович 02.03.2017г.	ул. Молодежная 2/2 89612336430	средняя	Агафонова Анна Александровна	многод етная
2	Агафонов Денис Александрович 10.05.2018г.	ул. Молодежная 2/2	младшая	Агафонова Анна Александровна	многод етная

		89612336430			
3	Анай-оол Римма Андреевна 09.09.2016г.	ул.Новая д.34кв.2. 89132429877	старшая	Ковалева Анна Сергеевна	многод етная
4	Дмитриева Вера Александровна 24.03.2016г.	ул.Новая д.32кв.2. 89628051052	старшая	Дмитриева Евгения Андреевна	полная
5	Ельцова Вероника Артемовна 15.05.2016г.	ул.Коммунаров д.30. 89039104658	старшая	Абросимова Анастасия Викторовна	многод етная
6	Зальцман Иван Сергеевич 09.12.2014г.	ул.Советская д.7.кв2. 89059862967	подгото вит.	Зальцман Марина Сергеевна	не полная
7	Зеленская Вероника Павловна 01.12.2015г.	ул.Новая д.34кв.1. 89609508949	подгото вит.	Зеленская Кристина Анатолевна	полная
8	Зеленский Захар Павлович 08.03.2017г.	ул.Новая д.34кв.1. 89609508949	средняя	Зеленская Кристина Анатолевна	полная
9	Жемчужникова Мария Александровна 29.04.2019г.	ул.Детсадовская,2. кв.2.	младшая	Жемчужникова Карина Дмитриевна	не полная
10	Крячко Анастасия Дмитриевна 01.09.2018г.	ул.Школьная 32/1 89824095312	младшая	Крячко Елена Сергеевна	не полная
11	Нам Ксения Арсеньевна 13.12.2016г.	ул.Детсадовская д.12.кв.5. 89628152094	старшая	Тен Татьяна Анатолевна	не полная
12	Пахомов Андрей Сергеевич 17.02.2015г.	ул.Школьная д.28.кв.2. 89609605541	подгото вит	Пахомова Надежда Викторовна	не полная
13	Рунец Дарина Витальевна 29.01.2015г.	ул.Коммунаров д.32. 89609661868	подгото вит	Рунец Валентина Сергеевна	полная

14	Сальников Роман Евгеньевич 29.04.2016г.	ул.Молодежная д 11 кв.2. 89628085976	старшая	Сальникова Елена Павловна	полная
15	Сидоренко Диана Алексеевна 07.06.2017г.	ул.Коммунаров д.76.кв.1 89619807081	средняя	Сидоренко Светлана Эдуардовна	полная
16	Русанова Милена Дмитриевна 19.02.2016г.	ул.Новая д.27.кв.2. 89237248894	старшая	Русанова Лариса Владимировна	полная
17	Михайлюк Алиса Максимовна 12.06.2019г.	ул.Целинная,27.	младшая	Михайлюк Олеся Сергеевна	многод етная
18	Анай-оол Софья Марковна 27.08.2018г.	ул.Школьная,18.	младшая	Анай-оол Чодураа Николаевна	не полная
19	Фриц Полина Александровна 20.06.2015г.	ул.Молодежная,10 . кв.2.	подгото вит.	Фриц Александра Александровна	многод етная
20	Фриц Любовь Витальевна 15.07.2016г.	ул.Молодежная,10 . кв.2.	старшая	Фриц Александра Александровна	многод етная
21	Кусов Егор Витальевич 05.11.2017г.	ул.Целинная,31.кв .2	средняя	Фриц Александра Александровна	многод етная
22	Подавильник Мария Ивановна 18.04.2019г.	ул.Целинная 31,кв.2	младшая	Подавильник Ксения Геннадьевна	полная

- ☐ Воспитанники, стоящие на внутриучрежденческом контроле ____
☐ Многодетная семья __8__
☐ Неполная семья __6__
☐ Малообеспеченные __5__
☐ Неблагополучная семья __1__

Списки детей по возрастным подгруппам:

Подготовительная группа	Старшая группа
Зальцман Иван Сергеевич 09.12.2014г. Зеленская Вероника Павловна	Анай-оол Римма Андреевна 09.09.2016г. Дмитриева Вера Александровна

01.12.2015г. Пахомов Андрей Сергеевич 17.02.2015г. Рунец Дарина Витальевна 29.01.2015г. Фриц Полина Александровна 20.06.2015г	24.03.2016г. Ельцова Вероника Артемовна 15.05.2016г. Сальников Роман Евгеньевич 29.04.2016г. Нам Ксения Арсеньевна 13.12.2016г. Фриц Люба 15.07.2016г
Средняя группа	Младшая группа
Агафонов Артем Александрович 02.03.2017г. Зеленский Захар Павлович 08.03.2017г. Сидоренко Диана Алексеевна 07.06.2017г. Кусов Егор Витальевич 05.11.2017г.	Агафонов Денис Александрович 10.05.2018г. Крячко Анастасия Дмитриевна 01.09.2018г. Михайлюк Алиса Максимовна 12.06.2019г. Жемчужникова Мария Александровна 29.04.2019г. Подавильник Мария Ивановна 18.04.2019г Анай-Оол Соня 27.08.2018г

2.8.Региональный компонент

Детский сад «Колосок» расположен в типовом здании, общая площадь помещений 506 кв.м., из них используется 222 кв. м. Детский сад имеет значительные площади и свободные помещения для работы в плане развития ДОУ и осуществления полноценного выполнения социального заказа родителей по воспитанию и обучению детей.

Плановая наполняемость ДОУ 24 ребенка.

Комплектация – 1 группа.

Юридический адрес: 659771, Алтайский край, Родинский район, с.Раздольное, ул. Детсадовская 5.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ сотрудничает с:

- начальными классами МБОУ Раздольненская СОШ;
- школьной библиотекой;
- Раздольненским ДК.

2.9.Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие с родителями воспитанников разновозрастной группы

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;

- телефонные звонки;
- группа в ватсап;
- совместное проведение праздников.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях);

«Безопасность»: - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»;

«Социализация»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. «Художественное творчество»: - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

№	Вид работы.	Ответственные.	Отметка о выполнении.
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10 11 12 13 14 15	Сентябрь Консультация «Ребенок идет в детский сад» Родительское собрание. Выставить книжку-раскладку «Осень». Открытое занятие. Консультация «Адаптация ребенка в детском саду» Консультация «Развиваем мелкую моторику рук у детей» Осенний кросс Консультация «Агрессивный ребенок» Консультация «Какие игрушки необходимы детям» Выставка: «День знаний» Выставка: «Подарки осени с нашей грядки» Фотоколлаж «Осень наступила» Развлечение «Хлебушек душистый, тёплый золотистый» Выставка рисунков «Как мы живём в саду» Выставка детского творчества: «Мой любимый друг»		
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Октябрь Консультация: «Формирование основ здорового образа жизни дошкольников.» Осенний утренник. Конкурс: «Осенняя фантазия» Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования» Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Папка передвижка «Чтобы дети не болели» Конкурс рисунков «Моя любимая сказка» Консультация «Капризы и упрямства» Консультация «Леворукий ребенок»		

8.	Консультация «Безопасность ребенка»		
9.	Фотоколлаж «Наше село»		
10	Конкурс рисунков «Профессии моих родственников»		
11			
	Ноябрь		
1.	Консультация: «Золотые правила воспитания.»		
2.	Газета: «Милая мама моя!»		
3.	Утренник, посвященный Дню Матери.		
4.	Открытое занятие.		
5.	Консультация: «Кризис трехлетнего ребенка. Что это такое.»		
6.	Стенгазета «Здоровый образ жизни»		
7.	Консультация для родителей «Влияние родительских установок на развитие детей»		
8.	Консультация для родителей «Игрушка в жизни ребёнка»		
	Декабрь		
1.	Консультация: «Подготовка к обучению письму.» Ширма: «Зимушка-зима»		
2.	Ширма: «К нам спешит Новый год»		
3.	Родительское собрание.		
4.	Статья: « Пусть новогодние подарки только радуют.		
5.	Статья: «Готовимся к празднику.» Новогодний утренник.		
6.	Конкурс: «Волшебные снежинки»		
7.	Консультация для родителей «Зимние травмы у детей»		
8.	Консультация для родителей: «Использование загадок,		
9.	как средство формирования выразительности речи». Конкурс кормушек «Синичкин праздник»		
10	Вечер развлечений «Безопасность и дорога» «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.		
11	Вечер развлечений «Безопасность и дорога»		

12	«Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.		
13			
14			
15			
1.	Январь Консультация: «Творческий подход к родительской роли.» 2. Ширма: «Рождество» 3. Субботник по изготовлению горки и поделок из снега. Консультация: « Влияние сказок на психическое здоровье ребенка» Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями» Консультация для родителей «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» Рекомендации для родителей «Стихи и потешки для развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста» КВН «Что? Где? Когда?» 8. Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки» 9.		
6.			
7.			
8.			
9.			
1.	Февраль Консультация: «Формирование здорового образа жизни детей через взаимодействие ДОУ с семьей. День открытых дверей. 2. Утренник, посвященный Дню Защитника Отечества. 3. Выставка детских рисунков: Мой папа-Защитник Отечества! 4. Ширма: «С 23 февраля» Развлечение «Масленица»(12-18 февр)		
2.			
3.			
4.			

5.	Ширма: «Масленица»		
6.	Папка передвижка: «День отечества»		
7.	Стенгазета: «Мой папа самый лучший»		
8.	Открытое занятие.		
9.	Вечер развлечений «Весёлые старты»		
10			
11	Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей»		
12	Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленой неделе».		
13			
	Март		
1.	Консультация: «Ой, боюсь, боюсь, боюсь!»		
2.	Ширма: «Весна-красна»		
3.	Ширма: «История праздника 8 марта»		
4.	Газета: Поздравляем с 8 марта.		
5.	Утренник посвященный Международному женскому дню.		
6.	Консультация: «Воспитание у детей любви к родному краю»		
7.	Конкурс: «Мамин портрет»		
8.	Консультация для родителей «Ребёнок и книга»		
9.	Консультация для родителей «Правильное питание детей дошкольного возраста»		
10	Конкурс рисунков «Весна красна»		
11	Викторина по сказкам Пушкина»		
	Апрель		
1.	Консультация: «Значение и организация утренней гимнастики в семье»		
2.	Открытые занятия.		
3.	Ширма «Пасхальные традиции» (8 апреля)		
4.	Выставка: «Куличи и крашенки»		

5.	Ширма: «День смеха»		
6.	Консультация: «Если ребенок дерется»		
7.	Открытое занятие.		
8.	Консультация: «День космонавтики»		
9.	Консультация для родителей «Дорожная азбука»		
10	Консультация для родителей «Формирование цветовосприятия и цветоразличия у детей дошкольного возраста»		
11	Вечер развлечений «День смеха»		
12	«Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг.		
	Май		
1.	Родительское собрание «До свиданья детский сад» Участие в митинге посвященном Дню Победы.		
2.	Выставка лекций и пособий на тему: «Идем в школу.»		
3.	Подготовка к выпускному утреннику. Выпускной утренник.		
4.	Консультация: «Режим будущего школьника»		
5.	Консультация: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке»		
6.	Папка передвижка: «День Победы»		
7.	Консультация для родителей «Осторожно клещи» Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.»		
8.			
9.	Утренник «Победой кончилась война»		
10	«День Земли» - экологический досуг		
11			
12			

3.Раздел – организационный

3.1. Организация жизнедеятельности в группах

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения

активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей

3.2.Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Холодный период.

№	Режимные моменты	Разновозрастная группа
1	Приём, самостоятельная деятельность	8-00 – 8.45
2	Утренняя гимнастика	8.45 – 9.00
3	Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20
4	Непрерывная образовательная деятельность	9.30 – 11.00 15.30 – 16.00
5	Подготовка к прогулке, прогулка I	11.00 – 11.40
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
7	Обед	12.00 – 12.30
8	Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
9	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
10	Полдник	16.00 -16.30
11	Игры, прогулка 2, самостоятельная деятельность, Организованная образовательная деятельность, уход домой.	16.30– 18.30

Режим дня

Теплый период

№	Режимные моменты	Разновозрастная группа
1	Приём детей на свежем воздухе (беседы, наблюдения, игры малой и средней	8.00 – 8.45

	подвижности)	
2	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.45– 9.00
3	Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20
4	Развлечения, игры, самостоятельная деятельность, Организованная образовательная деятельность	9.20 – 10.50 15.30 – 16.00
5	Второй завтрак	10.50-11.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 11.40
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
7	Обед	12.00 – 12.30
8	Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
9	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
11	Игры, прогулка 2, самостоятельная деятельность, уход домой. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	16.30-18.30

**3.3 Сетка занятий
комплексного планирования организованных видов детской деятельности
в разновозрастной группе д.с. «Колосок» структурного подразделения
МБОУ "Мирненская СОШ"**

Понедельник

1. Математика (п)
2. Математика (ср.гр)
3. Физкультурное (о)

Лепка (ст, п) 2,4 неделя

Аппликация (ст,п) 1,3 неделя

Вторник

1. Ознакомление с природой (о)
2. Развитие речи (ст, п.)

3. Рисование (ср)

Рисование (ст,п)

Среда

1. Математика (п)
2. Математика (ст)
3. Физкультурное (о) на прогулке

Музыкальное (о)

Четверг

1. Развитие речи (ст,п)
2. Развитие речи (ср)
3. Рисование (ст,п)

Лепка (ср) 2,4 неделя

Аппликация (ср) 1,3 неделя

Пятница

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (о)
2. Физкультурное (о)
3. Конструирование(о)
4. Музыкальное (о)

3.4.Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО 2021-2022гг

Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	1.Выставка: «День знаний» 2. Панно: «Ладочки детей»
2	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.	1. Фотоколлаж «Осень наступила» 2. Выставка: «Подарки осени с нашей грядки» 3. Развлечение «Хлебушек душистый, тёплый золотистый»
3	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.	1. Выставка рисунков «Как мы живём в саду»
4	Наши друзья – животные.	1. Выставка детского творчества: «Мой любимый друг» 2. Коллективное панно: «Бабушкин дворик» 3. Презентация «По страницам Красной книги.

		Животные»
Октябрь		
1	Мой дом. Мой город. Моё село.	Фотоколлаж «Наше село»
2	Родная страна.	1. Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны».
3	Мир предметов и техники.	1. Изготовление альбома «Наши бытовые помощники»
4	Труд взрослых. Профессии.	1. Презентация «Фестиваль профессий» 2. Конкурс рисунков «Профессии моих родственников» 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг
Ноябрь		
1	Поздняя осень.	1. Утренник «Осенний вальс» 2. Театральное представление «Стрекоза и муравей» 3. Презентация «День народного единства»
2	Моя семья.	1. «А мне подарили» вечер развлечений. 2. «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей.
3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	1. «Доброе дело говорится смело» вечер развлечений
4	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.	1. Вечер развлечений «День матери» 2. Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды» 1. Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы).
Декабрь		
1	Зима пришла.	Конкурс кормушек «Синичкин праздник»
2	Твоя безопасность.	1. Презентации по ОБЖ 2. Вечер развлечений «Безопасность и дорога»
3	Мальчики и девочки.	1. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.
4	Новый год.	Утренник «Новый год»

Январь		
1 2	Неделя игры. Каникулы.	1. Калейдоскоп русских народных игр. 2. «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. 3. Зимние забавы на улице (презентация).
3	Юные волшебники (неделя художественного творчества).	1. Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»
4	Любопытные почемучки (неделя познания).	1. КВН «Что? Где? Когда?
Февраль		
1	Мы – спортсмены	1. Презентация «Олимпиада зимняя - 2020 года» 2. Презентация «Зимние виды спорта» 3. Вечер развлечений «Весёлые старты»
2	Культура общения.	1. Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев
3	Защитники Отечества.	1. Утренник «День защитника Отечества» 2. Изготовление подарков папе.
4	Народное творчество, культура и традиции.	1. Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленой неделе».

Март		
1	Женский день.	1. Утренник « 8 марта» 2. Изготовление подарков маме.
2	Искусство и культура.	1. Презентация «Народные промыслы» 2. Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее» 3. Театрализованное представление «Настольный театр»
3	Весна – красна.	1. Конкурс рисунков «Весна красна»
4	Неделя книги.	1. Викторина по сказкам Пушкина» 2. Презентация «Сказки гуляют по свету»
Апрель		
1	Неделя здоровья.	Вечер развлечений «День смеха»

2	Космические просторы.	1. Презентация «1-й человек в космосе» 2. Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной»
3	Пернатые соседи и друзья	Презентация «По страницам Красной книги. Птицы»
4	Знай и уважай ПДД.	1. Презентации по ПДД 2. «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг.
Май		
1	День Победы!	1. Утренник «Победой кончилась война» 2. Презентация «Дети в годы войны»
2	Опыты и эксперименты.	1. Презентаций «Воздух»; «В гостях у капельки. На помощь водяному»
3	Путешествие по экологической тропе.	1. «День Земли» - экологический досуг
4	Мир вокруг нас.	1. Выпускной утренник «Скоро в школу» 2. Презентация «Земля наш дом»

3.5 Литература.

Развитие игровой деятельности. 4-5, Н.Ф. Губанова. Москва, "Мозаика Синтез", 2012
 Игровая деятельность в детском саду, Н.Ф. Губанова. Москва, "Мозаика Синтез", 2008
 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
 Москва, "Мозаика Синтез", 2014
 Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет, Р.С. Буре., Москва,
 "Мозаика - Синтез", 2011

ПДД в детском саду, Н.В. Ежова. Ростов на Дону, «Феникс», 2013

Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных
 видов деятельности в ДОУ, В.И. Ильясова. Челябинск, «Цицера», 201

«Ознакомление с природой в детском саду» 4-5 лет О.А. Соломенникова, Москва 2015г,
 Мозаика- Синтез .
 «Ознакомление с природой в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова, Москва 2015г,
 Мозаика- Синтез .
 «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова,
 Воронеж 2005, ТЦ «Учитель»
 ФЭМП 4-5 лет, И.А. Помораева, В. А. Позина, Москва 2015г. , Мозаика –Синтез.,
 ФЭМП 5-6 лет. И.А. Помораева, Москва, "Мозаика - Синтез", 2015 , ФЭМП 6-7 лет
 И.А. Помораева, Москва, "Мозаика - Синтез", 2015
 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми
 4-7 лет., О.Р. Галимов. Москва, "Мозаика - Синтез", 2015г.,
 Развитие речи в детском саду 4-5 лет. В.В. Гербова. Москва, "Мозаика-Синтез", 2015

Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. В.В.Гербова. Москва, "Мозаика-Синтез", 2015

«100 упражнений для развития речи» О. Новиковская.-М.:АСТ;СПб.: Сова 2008

Изобразительная деятельность в д/с. 4-5 лет. Т.С.Комарова, Москва, «Мозаика–Синтез», 2015

Изобразительная деятельность в д/с. 5-6 лет. Т.С.Комарова, Москва, «Мозаика–Синтез», 2015

Изобразительная деятельность в д/с. 6-7 лет. Т.С.Комарова, Москва, «Мозаика–Синтез», 2015

Конструирование из строительного материала. 4-5 лет, Л.В. Куцакова, Москва, "Мозаика - Синтез", 2015

Конструирование из строительного материала старшая группа , Л.В. Куцакова, Москва, "Мозаика-Синтез", 2015

Физическая культура в детском саду 6-7 лет . Л.И.Пензулаева, Москва, "Мозаика-Синтез" 2015г

«Игры для дома и детского сада». Т.П.Трясорукова.:Ростов-на Дону, «Феникс» 2013