



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Мирненская СОШ»
Е.В.Синяя
Приказ № 29 от
01.09.2014

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБОУ «Мирненская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Педагог-психолог является работником образовательного учреждения, осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

1.2. Педагог-психолог назначается на должность и освобождается от нее приказом руководителя образовательного учреждения и непосредственно подчиняется руководителю образовательного учреждения.

1.3. Нормативные акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 31.07.1998 № 867;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-

медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 25.09.2013 № 4159 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования».

1.4. На должность педагога-психолога принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Педагог-психолог должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Декларацию прав и свобод человека;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты;
- общую психологию;
- педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;
- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга
- общения;

- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- методы и приемы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (законными
- представителями), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. Должностные обязанности, права и ответственность

2.1. Должностные обязанности педагога-психолога:

осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении;

способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

участвует в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям;

осуществляет анализ достижения и подтверждения обучающимися уровней развития и образования;

определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной и т.д.);

оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

проводит диагностическую, коррекционно-реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также используя современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы;

составляет психолого-педагогические заключения по итогам психодиагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

участвует в оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанными в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления;

осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды;

участвует в психолого-педагогическом сопровождении образования детей - инвалидов;

способствует созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в рамках своих компетенций;

определяет у обучающихся степень нарушений в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива с учетом их влияния на развитие личности обучающихся;

участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);

ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению;

обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности;

применяет психолого-педагогические технологии, в т.ч. новинки, необходимые для адресной работы с обучающимися.

2.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать и использовать методы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- давать участникам образовательного процесса рекомендации, связанные с организацией и проведением групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, а также с обеспечением порядка и дисциплины в течение времени их продолжительности;
- составлять и реализовывать групповые психолого-педагогические общеразвивающие дополнительные программы с обучающимися по формированию и развитию общих компетенций и универсальных учебных действий в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта в условиях внеурочной занятости;
- составлять и реализовывать групповые социально-психологические тренинги, профилактические и коррекционно-развивающие программы за счет часов компонента образовательного учреждения;
- получать выплаты стимулирующего характера в соответствии с критериями оценки эффективности и качества профессиональной деятельности;
- участвовать в согласовании локальных актов образовательного учреждения по вопросам заработной платы;
- на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- участвовать в работе муниципального профессионального объединения педагогов-психологов и практико-ориентированных семинарах;
- обмениваться опытом через супервизию и профессиональное взаимодействие в рамках корпоративного психолого-педагогического портала, участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, организацию проектной деятельности в составе рабочих групп по разработке методических материалов по приоритетным направлениям профессиональной деятельности;
- знакомиться с проектами решений руководителя образовательного учреждения, касающимися его деятельности;
- вносить предложения по улучшению деятельности образовательного учреждения совершенствованию методов работы в рамках своей компетенции;

- привлекать педагогов, родителей (законных представителей) к решению задач, возложенных на него;
- и иные права.

2.3. Педагог-психолог несет ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей, устава, правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения и иных локальных нормативных актов, приказов руководителя образовательного учреждения, несет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- за использование в работе стандартизированных валидных психодиагностических методик, сертифицированного программного обеспечения, рецензированных коррекционно-развивающих и профилактических программ;
- за выбор адекватных методов психодиагностики и коррекции;
- за своевременное и правильное оформление и хранение учетно-отчетной документации при соблюдении требований к обработке персональных данных в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- за сохранение конфиденциальности информации, полученной в процессе психодиагностики, коррекционно-развивающей работы, консультирования участников образовательного процесса;
- за своевременное и качественное выполнение рекомендаций территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) по организации психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися в части своей компетенции;
- за разработку и реализацию индивидуальных программ ППМС сопровождения образования детей-инвалидов, обучающихся в социально-опасном положении;
- за организацию и координацию работы педагогов по формированию жизнестойкости обучающихся своевременно на межведомственной основе.

Приложение № 2
к приказу комитета
по образованию
от 31.03.2014 № 57

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Примерные критерии оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного образования

Показатель (П)	Индикатор (И)	Схема расчета	Шкала оценивания
Критерий 1 (К 1): Эффективность коррекционной работы с обучающимися			
Результативность коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности социальной адаптации (П 1)	Доля обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, с положительной динамикой по итогам коррекционной работы, от общего числа охваченных коррекционной работой	Количество обучающихся, имеющих положительную динамику / количество охваченных коррекционной работой по итогам периода	10 баллов - максимально; 10% - 2 балла
Результативность психологического сопровождения обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (П 2)	Доля обучающихся с нарушениями психоэмоциональной сферы, с положительной динамикой по итогам коррекционной работы (овладение приемами саморегуляции, угасание страхов и пр.)	Количество обучающихся с нарушениями, имеющих положительную динамику по итогам коррекционно-развивающей работы/общее количество обучающихся, охваченных коррекционной работой по итогам периода	10 баллов - максимально; 10% - 1 балл
Результативность психологического сопровождения	Уровень сложности и результат участия педагога-психолога в работе с детьми,	Документальное подтверждение формы	проведение не менее 3 психологических

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов (П 3)	имеющими ОВЗ, детьми - инвалидами	участия в психолого-педагогическом сопровождении (приказ, заключение ПМПк и пр.)	консультаций - 3 б.; составление и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком - 10 б.; проведение группового занятия с включением в него ребенка с ОВЗ - 3 б.
Результативность коррекционной работы с обучающимися, находящимися в СОП (в случае включения в межведомственную индивидуальную программу реабилитации мер психолого-педагогической помощи) (П 4)	Уровень сложности и результат участия педагога-психолога в реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся и семей, находящихся в СОП	Документальное подтверждение формы участия в реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся и семей, находящихся в СОП	Составление психологического заключения - 1б.; проведение не менее 3 психологических консультаций - 3 б.; составление и реализация плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком – 10 б.
Результативность коррекционно-развивающей работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся (П 5)	Доля детей с положительной динамикой в интеллектуальной и творческой деятельности по итогам развивающих занятий	Количество детей, имеющих положительную динамику в интеллектуальной и творческой деятельности по итогам развивающих занятий / общее количество детей, посещающих развивающие занятия у педагога-психолога	10 баллов - максимально; 10% - 1 балл
Критерий 2 (К 2): Результативность деятельности педагога-психолога по формированию педагогических компетенций и социально-значимого опыта педагогов и родителей обучающихся			
Результативность консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся «группы риска» (П 6)	Доля родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска», охваченная психологическим консультированием	Количество родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска», обратившихся (приглашенных) за консультацией / общее количество родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска»	10 баллов - максимально; 10% - 2 балла

Результативность консультативной работы с педагогами (П 7)	Доля педагогов, охваченная консультативной работой от общего числа педагогов	Количество педагогов, обратившихся за консультацией / общее количество педагогов	10 баллов - максимально; 10% - 1 балл
Результативность профилактической работы с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся по формированию навыков здорового образа жизни (П 8)	Уровень сложности и степень включенности педагога-психолога в организацию профилактической работы	Документальное подтверждение проведенных мероприятий (план, приказ, договор сотрудничества, журнал групповых форм работы педагога-психолога, фотоотчеты, отзывы участников мероприятий)	Организация разовых профилактических акций - 1б.; привлечение социальных партнеров к проведению профилактических встреч - 1 б.; реализация профилактической программы (не менее 10 занятий) - 10 б. на 1 группу
Результативность просветительской работы с участниками образовательного процесса (П 9)	Доля участников образовательного процесса, охваченных интерактивными формами просветительской работы (клубы, дни психологии, акции, мастерские, гостинные, «брифинги» и т.д.)	Количество просветительских мероприятий, проведенных в интерактивной форме / общее количество профилактических мероприятий, организованных педагогом-психологом, за отчетный период	10 баллов - максимально; 10% - 2 балла
Степень вовлеченности педагогов и родителей (законных представителей) в социально-ориентированные или исследовательские проекты, инициированные педагогом-психологом (П 10)	Доля педагогов и родителей (законных представителей), вовлеченных в социально-ориентированные или исследовательские проекты, инициированные педагогом-психологом	Количество педагогов и родителей (законных представителей), вовлеченных педагогом-психологом в проектную и исследовательскую деятельность/общее количество, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность в учреждении	1 чел. - 5 б.
Критерий 3 (КЗ): Результативность научно-методической деятельности педагога-психолога			
Качество обобщения и распространения собственного опыта (П 11)	Уровень обобщения и трансляции собственного опыта (проведение мастер-классов, семинаров)	Документальное подтверждение проведенного мероприятия	Организация собственной страницы на сайте - 5 б.; Семинар регионального (всероссийского уровня) – по 5 б.; Мастер-класс - 3 б.

Результативность презентации собственного опыта (П 12)	Результативность участия и статус участия в профессиональных конкурсах, распространение/внедрение в образовательное пространство собственных профессиональных разработок	Документальное подтверждение участия / факта внедрения	Уровень и результат презентации опыта: муниципальный факт участия-1 б.; призер - 3 б.; победитель – 6 б. региональный: факт участия-2 б.; призер- 8 б.; победитель – 12 б. Всероссийский: факт участия-5 б.; призер - 15 б.; победитель – 20 б. Уровень распространения опыта: Муниципальный - 10 б. региональный-15 б.
Качество распространения своего опыта через публикации статей (П13)	Уровень публикации	Наличие опубликованных статей	Уровень публикации: всероссийский -10 б.; региональный -7 б.; муниципальный- 4 б.
Участие в деятельности профессионального объединения педагогов-психологов (П 14)	Уровень сложности и результат участия	Документальное подтверждение формы участия в профессиональном объединении	Выступление с презентацией опыта – 3б.; участие в работе рабочей группы-3 б.
Экспертно-аналитическая деятельность (П 15)	Участие в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов, творческих лабораторий	Документальное подтверждение формы и результата деятельности	Участие в составе жюри конкурса, комиссии-2 б; Составление 1 экспертного заключения - 3 б.
Критерий 4 (К 4): Инновационная деятельность педагога-психолога			
Внедрение в процесс консультирования и коррекционно-развивающей работы инновационных технологий (П 16)	Доля консультаций и коррекционно-развивающих занятий с использованием гештальт-консультирования, БОС-технологий, песочной терапии, вебконсультирование	Количество занятий с использованием инновационных технологий / общее количество занятий	10 баллов - максимально; 10% - 3 балла
Разработка психологического инструментария	Уровень, статус и результат участия педагога-психолога в составлении	Документальное подтверждение авторства	Автор программы - 15 б.; член коллектива

(коррекционно-развивающих программ) (П 17)	коррекционно-развивающей программы	программы: наличие внутренней и внешней рецензии на программу	(рабочей группы) - 6 б. Уровень внедрения: ОУ -6 б.; муниципаль-ный – 10 б.; региональный - 15 б.
Участие в экспериментальной работе (П 18)	Уровень сложности и результат участия педагога-психолога в эксперименте	Документальное подтверждение участия в эксперименте	Статистическая обработка многофакторных методик исследования (программы мониторинга) – 15б.; Разработка методических рекомендаций по итогам эксперимента: автор - 15 б.; член коллектива (рабочей группы) - 6 б.

Примерные критерии оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения, реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

Показатель (П)	Индикатор (И)	Схема расчета	Шкала оценивания
Критерий 1 (К 1): Эффективность коррекционной работы с обучающимися			
Результативность коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ (П 1)	Доля обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с положительной динамикой по итогам коррекционной работы, от общего числа охваченных коррекционной работой	Количество обучающихся, имеющих положительную динамику / количество охваченных коррекционной работой по итогам периода	5 баллов - максимально; 10% - 1 балл
Результативность психологического сопровождения обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (П 2)	Доля обучающихся, с положительной динамикой в области психоэмоционального состояния, социальной адаптации, когнитивного развития	Количество обучающихся, с положительной динамикой в области психоэмоционального состояния, социальной адаптации, когнитивного развития / количество обучающихся, охваченных коррекционной	5 баллов - максимально; 10% - 1 балл

		работой по итогам периода	
Результативность психологического сопровождения (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов (П 3)	Уровень сложности и результат участия педагога-психолога в работе с обучающимися, имеющими ОВЗ, детей-инвалидов	Документальное подтверждение формы участия в психолого-педагогическом сопровождении (приказ, заключение ПМПк и пр.)	проведение не менее 3 психологических консультаций - 2 б.; составление и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся (в том числе, дистанционно) - 5 б.; Проведение группового занятия с включением в него обучающегося с ОВЗ - 2 б.
Результативность коррекционной работы с обучающимися, находящимися в СОП (в случае включения в межведомственную индивидуальную программу реабилитации мер психолого-педагогической помощи) (П 4)	Уровень сложности и результат участия педагога-психолога в реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся и семей, находящихся в СОП	Документальное подтверждение формы участия в реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся и семей, находящихся в СОП	Составление психологических заключений - 2б.; проведение не менее 3 психологических консультаций - 2 б.; составление и реализация плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся - 5 б.
Результативность коррекционно-развивающей работы с талантливыми (одаренными) обучающимися (П 5)	Доля обучающихся, прошедших тренинг личностного роста (занятия по снятию психоэмоционального напряжения) при подготовке к участию в олимпиаде, конкурсе	Количество обучающихся, прошедших тренинги в процессе подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям / общее количество обучающихся - участников олимпиад, конкурсов, конференций	5 баллов - максимально; 10% - 1 балл

Критерий 2 (К 2): Результативность деятельности педагога-психолога по формированию метапредметных компетенций и социально-значимого опыта обучающихся			
Результативность консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся «группы риска» (П 6)	Доля родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска», охваченная психологическим консультированием	Количество родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска», обратившихся (приглашенных) за консультацией / общее количество родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска»	5 баллов - максимально; 10% - 1 балл
Результативность консультативной работы с педагогами (П 7)	Доля педагогов, охваченная консультативной работой от общего числа педагогов	Количество педагогов, обратившихся за консультацией / общее количество педагогов	3 балла - максимально; 30% - 1 балл
Результативность сопровождения обучающихся по определению ими своей профессиональной траектории развития (П 8)	Доля обучающихся, получивших помощь в профессиональном самоопределении посредством профдиагностики и профконсультирования	Количество обучающихся, определившихся с профессиональным выбором / количество обучающихся, получивших профконсультации	3 баллов - максимально; 30% - 1 балл
Результативность профилактической работы с обучающимися по формированию навыков здорового образа жизни (П 9)	Уровень сложности и степень включенности педагога-психолога в организацию профилактической работы	Документальное подтверждение проведенных мероприятий (план, приказ, договор сотрудничества, журнал групповых форм работы педагога-психолога, фотоотчеты, отзывы участников мероприятий)	Организация разовых профилактических акций-1 б.; привлечение социальных партнеров к проведению профилактических встреч-1 б.; реализация профилактической программы (не менее 10 занятий) - 3 б. на 1 группу
Результативность просветительской работы с участниками образовательного процесса (П 10)	Доля участников образовательного процесса, охваченных интерактивными формами просветительской работы (клубы, дни психологии, акции, мастерские, гостиные,	Количество участников образовательного процесса, охваченных интерактивными формами просветительской работы /	3 баллов - максимально; 30% - 1 балл

	«брифинги» и т.д.)	общее количество участников образовательного процесса, охваченных просветительской работой	
Степень вовлеченности Обучающихся в социально-ориентированные или исследовательские проекты, инициированные педагогом-психологом (П 11)	Доля обучающихся, вовлеченных в социально-ориентированные или исследовательские проекты, инициированные педагогом-психологом	Количество обучающихся, вовлеченных педагогом-психологом в проектную и исследовательскую деятельность / общее количество обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность в учреждении	1 чел. - 1 б.
Уровень подготовленности обучающихся к исследовательской деятельности по психологии (П 12)	Количество (чел.) обучающихся, участников научно-практических конференций / форумов разного уровня с докладами (тезисами) по психологии	Документальное подтверждение участия в конференции соответствующего уровня	Региональный уровень - 10 б. Муниципальный уровень - 3 б. Уровень учреждения - 1б.
Уровень достижений обучающихся в исследовательской деятельности (П 13)	Результативность участия школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях	Наличие обучающихся - победителей (призеров, дипломантов) конкурсов, конференций, турниров и т.п.	Региональный: победитель - 8б.; призер - 5 б.; Муниципальный : победитель - 5б.; призер - 1 б.
Критерий 3 (КЗ): Результативность научно-методической деятельности педагога-психолога			
Качество обобщения и распространения собственного опыта (П 14)	Уровень обобщения и трансляции собственного опыта (проведение мастер-классов, семинаров)	Документальное подтверждение проведенного мероприятия	Организация собственной страницы на сайте - 3 б.; Семинар регионального (всероссийского уровня) - по 5 б.; Мастер-класс – 3 б.
Результативность презентации собственного опыта (П 15)	Результативность участия и статус участия в профессиональных конкурсах, распространение/внедрение в образовательное пространство собственных профессиональных разработок	Документальное подтверждение участия / факта внедрения	Муниципальный факт участия- 1б.; призер - 3 б.; победитель - 6 б. Региональный: факт участия- 2б.; призер- 8 б.;

			победитель – 12б. Уровень распространения опыта: муниципальный- 10 б. региональный- 15 б
Качество распространения своего опыта через публикации статей (П16)	Уровень публикации	Наличие опубликованных статей	Уровень публикации: всероссийский -- 10 б.; региональный -7 б.; муниципальный - 4 б .
Участие в деятельности профессионального объединения педагогов-психологов (П 17)	Уровень сложности и результат участия	Документальное подтверждение формы участия в профессиональном объединении	Выступление с презентацией опыта – 3б.; участие в работе рабочей группы- 2б.
Экспертно-аналитическая деятельность (П 18)	Участие в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов, творческих лабораторий	Документальное подтверждение формы и результата деятельности	Участие в составе жюри конкурса, комиссии-2 б; Составление 1 экспертного заключения - 3 б.
Критерий 4 (К 4): Инновационная деятельность педагога-психолога			
Внедрение в процесс консультирования и коррекционно-развивающей работы инновационных технологий (П 19)	Доля консультаций и коррекционно-развивающих занятий с использованием гештальт-консультирования, БОС-технологий, песочной терапии, вебконсультирование	Количество занятий с использованием инновационных технологий / общее количество занятий	5 баллов - максимально; 10% - 1 балл
Разработка психологического инструментария (коррекционно-развивающих программ) (П 20)	Уровень, статус и результат участия педагога-психолога в разработке программы мониторингового исследования, в составлении коррекционно-развивающей программы	Документальное подтверждение Авторства программы (мониторинга): наличие внутренней и внешней рецензии на программу	Автор программы -15 б.; член коллектива (рабочей группы) - 6 б. Уровень внедрения: ОУ -6 б.; Муниципальный – 10 б.; региональный - 15 б.
Участие в экспериментальной работе (П 21)	Уровень сложности и результат участия педагога-	Документальное подтверждение участия в	Статистическая обработка многофакторных

	психолога в эксперименте	эксперименте	методик исследования – 10 б.; Разработка методических Рекомендаций по итогам эксперимента: автор - 15 б.; член коллектива (рабочей группы) - 6 б.
Участие педагога-психолога в реализации ФГОС (П 22)	Уровень сложности и результат участия	Документальное подтверждение формы и результата деятельности	Участие в разработке системы мониторинга качества образования (личностные, метапредметные, предметные компетенции) - 3 б. Работа по программе психологического сопровождения обучающихся в рамках ФГОС - 3 б.

Методика рассмотрения оценочных листов и определения стимулирующих выплат педагогу-психологу производится по существующему в ОУ Положению определения результативности профессиональной деятельности педагогических работников школы. ОУ самостоятельно разрабатывает оценочный лист для педагога-психолога на основе Примерных критериев.

Приложение № 3
к приказу комитета
по образованию
от 31.03.2014 № 57

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

В своей деятельности педагог-психолог использует следующие виды документации: **отчетную**, позволяющую осуществить качественно-количественный анализ его деятельности, и **дополнительную**, позволяющую сохранять и структурировать получаемую психологическую информацию.

1. Отчетная документация:

1. Перспективно-календарный план работы на год (Форма 1).
2. Тематический план (составляется в тех случаях, когда проводится цикл из 3 и более бесед или занятий) (Форма 2).
3. Журнал учета групповых форм работы (Форма 3).
4. Журнал учета индивидуальной консультативной работы (Форма 4).
5. Журнал учета диагностических исследований (Форма 5).
6. Журнал учета проведенной работы (просветительской, экспертной, организационно-методической) включает запись всех дополнительных форм работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса (обучающимися/студентами, их родителями, педагогами) по реализации запросов администрации образовательного учреждения, участию в консилиумах и других мероприятиях, о которых нет возможности поставить отметку в графе «Выполнено» годового плана работы (Форма 6).
7. Годовой аналитический отчет о работе (статистическая и аналитическая части) (Форма 7).
8. График работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения (Форма 8).

*Допускается ведение одного журнала (для Формы 3,4,5,6) с отведением определенного количества страниц на каждый вид деятельности:

2. Дополнительная документация: (ведется по мере необходимости):

1. Индивидуальная психологическая карта состоит из титульного листа и вкладыша, которые хранятся в разных папках, заполняется при условии необходимости длительной работы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (Форма 9).
2. Психологическая часть карты обучающегося (для ПМПК) (Форма 10).
- 3.Согласие родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогического сопровождения обучающегося педагогом-психологом (Форма 11).
4. Согласие на обработку персональных данных (Форма 12).
5. Психологическое заключение (возможно оформление заключения и рекомендаций, как в рамках протоколов, так и отдельно) (Форма 13).

Форма 1

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Ф.И.О. директора

**Перспективно-календарный план работы педагога-психолога
на 20__ - 20__ учебный год**

Ф.И.О. _____

Цель деятельности _____

Основные задачи _____

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Срок	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Направления работы						
	Диагностика						
	Просвещение						
	Профилактика						
	Коррекционно-развивающая работа						
	Консультирование						
2	Организационно-методическая работа						

Форма 2

Тематический план

1. Тема _____
2. Цель _____
3. Задачи _____
4. Категория участников _____
5. Форма проведения _____
6. Количество часов _____
7. Режим работы _____
8. Используемая литература _____
9. Оборудование _____

№	Наименование разделов, тем	Цель занятия	Содержание занятия		
			Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть

+ Картотека игр и упражнений

Форма 3

Журнал учета групповых форм работы

Групповая коррекционно-развивающая работа может регистрироваться по форме классного журнала, журнала факультативов и пр. На каждую группу заполняется отдельный лист, где указываются даты встреч и присутствующие.

* Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся по программам, утвержденным руководителем учреждения, с указанием цели, методов и форм работы, предполагаемого результата, автора программы, источника

№ п/п	Список участников	Дата проведения								Тема. Название занятия	Примечание

Форма 4

Журнал учета консультативной работы

№	Дата	Время	Консультируемые			Повод обращения	Проблемы (выявленные)	Рекомендации	Динамика изменений	Примечание
			Ф.И.О. (шифр)	Возраст /пол	Соц-статус клиента					
1										
2										

* В ситуации анонимного обращения рекомендуется применять кодирование информации

Примерные коды проблем обращения:

1. О.. - Проблемы, связанные с обучением.
2. В ... - Проблемы, связанные с воспитанием.
3. П ... - Проблемы, связанные с поведением.
4. Э ... - Эмоциональные проблемы.
5. А ... - Проблемы, связанные с адаптацией.
6. К ... - Коммуникативные проблемы.
7. ДРО - Проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями
8. Проф - Профессиональная ориентация.
9. З... - Проблемы, связанные с зависимостями.
10. О М ... - Определение дальнейшего образовательного маршрута.
11. МЛ - межличностные проблемы.
- 12.К - Конфликт.
13. ЭВ - Эмоциональное выгорание, перегрузка.

Список кодов может быть дополнен психологом в зависимости от специфики консультаций.

* В примечании делаются необходимые пометки, в том числе может быть направление к более узкому специалисту, характер консультации (первичная, повторная)

Форма 5.

Журнал учета диагностических исследований

Дата, время	Ф.И.О. возраст	От кого поступил запрос	Характер диагностики	Примечания рекомендации

* Если диагностика производится групповым способом, то во второй графе журнала указывается категория группы (например, 6-й «Б» класс), прилагается протокол тестирования (психодиагностики) и заключение по итогам групповой диагностики.

Протокол диагностического обследования (индивидуальная форма)

Ф.И. _____
 Возраст: _____
 Образовательное учреждение _____
 Класс/группа _____
 Дата обследования: _____
 Цель обследования: _____

Результаты обследования:

Методика № 1 (наименования, автор)
 Результаты: _____

Методика № 2 (наименование, автор)
 Результаты: _____

Заключение _____

Рекомендации: _____

Педагог-психолог: _____

Протокол диагностического обследования (групповая форма)

Класс/группа _____
 Дата обследования: _____
 Цель обследования: _____

Результаты обследования:

№	Ф.И.О. уча- щихся	Перечень методик						Общий балл	Уровень развития
		Методика № 1			Методика № 2				
		Пара- мет- ры	Кол- бал- лов	Уро- вень	Пара- мет- ры	Кол- бал- лов	Уро- вень		

Педагог-психолог: _____

[illegible]

	групповых занятий, тренингов (профилактических, развивающих)	Родители												
		Педагоги												
3	Количество фронтальных (групповых) диагностических обследований	Кол-во групп												
		Кол-во обучающихся												
4	Количество индивидуальной диагностики	Кол-во обучающихся												
5	Количество индивидуальных занятий	Кол-во обучающихся												
		Кол-во занятий												
6	Количество групповых коррекционных занятий	Кол-во групп												
		Кол-во занятий												
7	Количество просветительских мероприятий	Обучающиеся												
		Родители												
		Педагоги												
8	Количество проведенных мастер-классов, открытых занятий	Уроков												
		Других мероприятий												
9	Повышение квалификации. КПОП, семинары, конференции													
10	Другие виды работ													

2. Аналитическая часть отчета пишется в свободной форме, включает: краткий анализ проведенной работы; качественный анализ основных проблем, по которым обращались к психологу; обеспеченность их решения научными, методическими средствами; основные проблемы и трудности в работе; количественные данные о проведенной в течение года работе; перспективные направления работы.

Форма 8

УТВЕРЖДАЮ:
_____ Ф.И.О. директора

**Циклограмма и график работы педагога-психолога
на 20 _ - 20 _ учебный год**

Ф.И.О. _____

День недели	Время работы (всего 36 час.)	Направление работы
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Форма 9

Индивидуальная психологическая карта обучающегося

Титульный лист

Общие сведения:

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата рождения _____

Состав семьи: _____

Мама: (Ф.И.О., возраст, образование, место работы) _____

Папа: (Ф.И.О., возраст, образование, место работы) _____

Домашний адрес: _____

Группа/год (класс/год) _____

Дата поступления в образовательную организацию _____

Особенности адаптации _____

Сведения о состоянии здоровья: _____

(Д-учет специалистов) _____

Карта открыта: _____

Карта закрыта: _____

Вкладыш 1

Индивидуальная коррекционная работа

Рекомендована коррекция

Сильные стороны обучающегося	Слабые стороны обучающегося

Динамика развития обучающегося

За период с _____ по _____

Отмечены следующие результаты: _____

■ Положительная динамика

■ Частично положительная

■ Динамика отсутствует

Рекомендации:

Инициатор	Дата обращения	Причина обращения
Родители		
Педагог		
Психолог		
Другие специалисты		
Обучающийся		
Администрация		

Вкладыш 3

Проведенная работа

№	Дата	Вид работы	Примечания

Форма 10

Психологическая часть карты обучающихся (для ПМПк)

Психологическая часть карты обучающегося (1 -4 классы)

ФИО _____

Возраст _____

Школа _____

Класс _____

Особенности поведения, общения, привычки, интересы _____

Моторная ловкость _____

Ведущая: рука _____ нога _____ ухо _____ глаз _____

Характеристика деятельности: мотивация _____

критичность _____

работоспособность _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти_____

Особенности восприятия_____

Особенности мышления_____

Особенности конструктивной деятельности, рисунки_____

Общая характеристика обучаемости: восприимчивость к помощи
(стимулирующая, направляющая,
обучающая, контролирующая)_____

способность переноса на аналогичные задания_____

Заключение_____

Рекомендации_____

Дата обследования_____

Подпись педагога-психолога_____

Психологическая часть карты обучающегося (5-11 классы)

ФИО _____

Возраст _____

Школа _____

Класс _____

Познавательная сфера:

Общая осведомленность _____

развитие мышления_____

развитие внимания_____

развитие памяти_____

Характеристика учебной деятельности:
наличие и характер учебной мотивации_____

умственная работоспособность_____

темп деятельности_____

Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения и общения:

соблюдение социальных и этических норм_____

устойчивость эмоционального состояния (уровень тревожности)_____

отношение к себе (самооценка, «Я-позиция»)_____

Заключение_____

Рекомендации_____

Дата обследования_____

Подпись педагога-психолога_____

Форма 11

**Согласие на проведение психолого-педагогического
сопровождения обучающегося
педагогом-психологом**

Я, нижеподписавшийся,_____

(ФИО и статус заявителя в отношении обучающегося (отец, мать, лицо, их заменяющее))
проживающий по адресу: _____

Паспорт_____ №_____ выдан_____

даю свое согласие на проведение психологической диагностики
(коррекционно-развивающих занятий)ребенка_____

_____ (

ФИО ребенка полностью)

В соответствии с показаниями, в рамках профессиональной этики педагога-психолога.

Дата_____

Подпись _____

Форма 12

Согласие на обработку персональных данных

Я, нижеподписавшийся, _____

(ФИО и статус заявителя в отношении обучающегося (отец, мать, лицо, их заменяющее))
проживающий по адресу: _____

Паспорт _____ № _____ выдан _____

Настоящим предоставляю согласие Оператору на обработку своих персональных данных, а именно - фамилия, имя, отчество свое и моего ребенка, адрес жилого помещения, паспортные данные свои и моего ребенка, контактный телефон, данные о состоянии здоровья, заболеваниях, обучении - при условии, что их обработка осуществляется Оператором в интересах психолого-педагогического обследования, установления образовательного маршрута, проведения коррекционно-развивающей работы по оптимизации образовательной деятельности.

Перечень действий с персональными данными (обработка) определяется согласно ст. 3 Федерального закона Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»: сбор, систематизацию, хранение, обновление, изменение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение.

Обработка персональных данных Оператором возможна, как с использованием автоматизации, так и без использования таких средств.

Распространение (передача) персональных данных может производиться между Оператором, органами социальной защите населения, исполнительными органами Алтайского края, органами местного самоуправления и иными организациями, в целях исполнения заключенных ими соглашений и договоров, в пределах полномочий, предоставленных им в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края.

Настоящее соглашение действует на срок проживания в Алтайском крае.
Мне известно, что настоящее согласие на обработку персональных данных может быть мною отозвано путем направления письменных заявлений в адрес Оператора.

Дата_____

Подпись субъекта персональных данных_____

Форма 13

Структура психологического заключения

В психологическом заключении должны быть отражены показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития обучающегося, а также его психофизиологические и другие особенности. Кроме фиксации значений различных показателей, психологическое заключение включает в себя анализ соответствия возрастным уровням и этапам развития психики, а также необходимость коррекционно-профилактических воздействий либо развивающих программ.

1. Общие характеристики возрастного развития на основе особенностей психофизического, психофизиологического характера, адаптационного и двигательного комплексов.
2. Познавательное развитие на основе характеристик познавательных процессов и речевой функции.
3. Личностно - эмоциональное развитие на основе характеристик самосознания, мотивационно-потребностной, эмоциональной, ценностной сфер.
4. Коммуникативное развитие на основе характеристик средств и позиций общения, конфликтности.
5. Детская компетентность на основе характеристик актуализации и содержания продуктивных и процессуальных видов детской деятельности.
6. Готовность к школе на основе характеристик сформированности предпосылок к учебной деятельности и обучаемости.
7. Далее — блоки констатации общего вывода и необходимости профессионального вмешательства:
8. Особенности развития.
9. Проблемы развития.
10. Прогноз развития.
11. Рекомендации.

