

Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтай– 2020»
Аналитический отчёт

Аналитический отчёт
Негода Николая Сергеевича
учителя физической культуры
МБОУ «Мирненская средняя общеобразовательная
школа»

п. Мирный, 2019 год

Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтай– 2020»
Аналитический отчёт

**Учитель физической культуры МБОУ «Мирненская СОШ» Негода
Николай Сергеевич, 1991 г.р.**

Ещё со школьных лет я мечтал стать учителем физической культуры. Поэтому в 2010 году поступил в Алтайскую государственную педагогическую академию. В 2014 году окончил академию с отличием, получив диплом по специальности «Педагог по физической культуре». В 2016 году окончил Алтайский государственный педагогический университет по специальности «Педагогическое образование», получив квалификацию магистр.

С августа 2016 года началась моя педагогическая деятельность. Я работаю учителем физической культуры в Мирненской средней школе.

Основой успеха моей педагогической деятельности считаю следующие качества: профессионализм, самосовершенствование, любовь к делу и детям. Современные образовательные стандарты ставят перед учителем цель: воспитание духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности, социализированной и адаптированной к жизненным условиям, а также формирование гражданской позиции, чувства патриотизма, любви к ценностям отечественной культуры. Следуя к этой цели, я поставил перед собой задачи:

- обеспечить условия для развития мотивации и познавательного интереса к физической культуре;
- организовать учебную деятельность для развития универсальных учебных действий;
- создать условия для становления и развития высоконравственного, физически развитого, творческого гражданина;
- способствовать развитию индивидуальных особенностей школьников.

С целью реализации системно-деятельностного подхода как основы образовательного процесса ФГОС в педагогической деятельности регулярно использую современные инновационные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии

Важное место в своей деятельности я отвожу здоровьесберегающим технологиям, цель которых обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье учащихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации.

Здоровьесберегающие технологии, используемые на моих уроках:

1. Чередование видов деятельности. Разнообразие форм организации урока, чередование умственной и физической нагрузки учащихся - один из способов повышения эффективности урока. Чередую теорию и практику.

2. Благоприятная дружеская обстановка на уроке. Урок должен быть развивающим, интересным. На уроке я обязательно обращаю внимание на физическое и психологическое состояние детей, смотрю, как они воспринимают мои задания, как оценивают свою работу. Предъявляю требования и замечания только в дружественной форме.

3. Дозировка заданий. Главное при выполнении упражнений - не допускать перегрузки учащихся.

4. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети очень разные, но учитель должен сделать свои уроки интересными. Для этого я предлагаю создать для каждого ученика ситуацию успеха.

5. Занятия на свежем воздухе. Известно, что дети очень сильно подвержены простудным заболеваниям, поэтому одной из моих задач является повышение устойчивости детского организма такого рода болезням. Эффективным

Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтая– 2020»
Аналитический отчет

средством против простудных заболеваний становится закаливание организма. Я опираюсь на естественные факторы закаливания. Уроки на свежем воздухе включают бег, лыжную подготовку, футбол.

6. Воспитательная направленность занятия. Воспитательный эффект уроков физкультуры достигается и за счет возможностей индивидуально-дифференцированного подхода к развитию качеств каждого ученика и формированию ценностного отношения к своему здоровью.

На уроках мною предусматривается:

- строгие дозированные физические нагрузки с учетом физического развития всех учащихся, их группы здоровья;
- строгий контроль температурного режима, вентиляции помещения;
- проверка и контроль за состоянием спортивного оборудования и инвентаря, своевременный их ремонт и починка, содержание их в чистоте;
- контроль за сменной спортивной формой.

2. Личностно – ориентированная технология

В своей работе много внимания уделяю развитию практических навыков, необходимых в разных физических ситуациях, сознательному, активному отношению учащихся к урокам физкультуры, разъясняю при этом важность регулярных и систематических занятий физическими упражнениями. Чтобы достичь эффективности урока, я ориентируюсь на личный подход к учащимся, на создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение. Никогда не сравниваю спортивные достижения детей друг с другом. Сравниваю ученика с самим собой.

В процессе учебной деятельности ввожу разные типы уроков, формы их проведения, комплексно использую фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы. Применяю разнообразные методы и приемы обучения. Наряду с комбинированными уроками провожу нестандартные уроки с использованием элементов современного урока: уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-соревнования, уроки-соревнования.

3. Технология дифференцированного физкультурного образования

Сущность технологии дифференцированного физкультурного образования заключается в обучение целостным методам с последующей дифференциацией (выделение детали техники и разделение их по сложности) и затем интеграцией этих частей разными способами в зависимости от уровня технической подготовленности обучающихся, с целью более качественного выполнения упражнения.

Обучение двигательным действиям предусматривает возможность выбора операций для решения тех или иных двигательных задач. В этом случае каждый обучаемый может освоить двигательное действие в предпочтительном для себя составе операций, что станет основой для формирования его индивидуального, самого эффективного, стиля деятельности. Так, например, при закреплении учебного материала, я условно делю детей в классе на группы, в зависимости от подготовленности. Одной группе даю подготовительные или подводящие упражнения в облегчённых условиях, другой – усложнённые подводящие упражнения, третьей – действие в целом, но в облегчённом варианте и т.д. Обучающиеся сильных групп, внутри класса, осваивают учебный материал в среднем на два урока быстрее средних и слабых учеников, поэтому обучение двигательному действию заканчивается для них выполнением изучаемого упражнения в соревновательных условиях, а учащиеся слабых и средних групп продолжают выполнять упражнение по частям или многократно повторяют его в стандартных условиях.

Обязательно провожу индивидуальную работу с обучающимися, у которых не получается выполнение того или иного двигательного действия. Эти дети получают индивидуальные задания, как на уроке, так и для домашнего выполнения. В заключительной части урока класс объединяется, все ученики выполняют одинаковые упражнения, играют.

При оценке физической подготовленности учитываю как максимальный результат, так и прирост результата. Причем индивидуальные достижения

Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтай– 2020»
Аналитический отчёт

имеют приоритетное значение. При выставлении отметки по физической культуре учитываю и теоретические знания, и технику выполнения двигательного действия, и прилежание, и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. Широко применяю методы поощрения, словесные одобрения. Одних детей надо убедить в собственных возможностях, успокоить, приободрить; других – сдержать от излишнего рвения; третьих – заинтересовать. Всё это формирует у школьников положительное отношение к исполнению заданий, создаёт основу для общественной активности.

Результативность инновационных технологий

В результате использования вышеописанных технологий в повышении эффективности и качества урока физической культуры в современных условиях удается:

- раскрывать всесторонние способности учащихся;
- повышать заинтересованность ребят и увлеченность предметом;
- учить учащихся быть более уверенными в себе;
- учить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;
- повышать качество знаний учащихся.

Современные образовательные педагогические технологии с одной стороны, позволяют мне как педагогу работать более профессионально, а с другой – делают процесс обучения мотивированным, а значит и увлекательным. Используемые мной современные образовательные технологии на уроках физической культуры способствуют развитию универсальных учебных действий (личностных, метапредметных: познавательных, коммуникативных, регулятивных), развитию индивидуальных особенностей школьников.

Передо мной, как перед учителем физической культуры, стоит одна из главнейших задач современности – развивать интерес школьников к занятием

Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтай– 2020»
Аналитический отчёт

физической культурой и спортом. Для решения этой задачи в МБОУ «Мирненская СОШ» проводится ряд мероприятий.

- Участие школьников в соревнованиях по различным видам спорта: легкой атлетике, футболу, волейболу, баскетболу, шахматам, настольному теннису;
- Участие школьников и педагогического коллектива МБОУ «Мирненская СОШ» в «Днях здоровья»;
- Проведение школьного этапа военно-спортивной игры «Зарница»;
- Проведение «Месячника военно-патриотического воспитания»;
- В школе работают секции по футболу, баскетболу, «Общефизической подготовки»;
- Учащиеся школы активно участвуют в различных спортивных соревнованиях районной спартакиады школьников, в региональных соревнованиях.

Наряду с позитивным отношением школьников к учебному предмету наблюдается достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ основного общего образования.

Результаты учебной деятельности по физической культуре

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 – 2017	100%	98%
2017 – 2018	100%	100%
2019 - 2020	100%	100%

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней

Учебный год	Уровень	Наименование мероприятия	Результат участия
2016-2017	Муниципальный	Районные соревнования по футболу	Грамота, 2 место
2016-	Муниципальный	Районные соревнования	Грамота,

Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтай– 2020»
Аналитический отчёт

2017		по мини-футболу (2001-2002г.р.)	3 место
2016-2017	Муниципальный	Районные соревнования По мини-футбол (2003 г.р. и младше)	Грамота, 3 место
2016-2017	Муниципальный	Муниципальный этап чемпионата ШБЛ « КЭС - БАСКЕТ» сезона 2016 – 2017 по баскетболу (девушки) с. Степное	Грамота, 1 место
2016-2017	Муниципальный	Районные соревнования по баскетболу девушки (2003 г. р. и младше)	Грамота, 2 место
2016-2017	Муниципальный	Районные соревнования по шахматам	Грамота, 3 место
2016-2017	Муниципальный	Районные соревнования по настольному теннису	Грамота, 3 место
2016-2017	Муниципальный	Районные соревнования по волейболу посвященные памяти Николая Лобача	Грамота, 3 место
2016-2017	Муниципальный	Военно-спортивная эстафета « Алтай-край ратной и воинской славы» посвященная празднованию Дня защитника Отечества	Грамота, 3 место
2016-2017	Муниципальный	Турнир Благовещенского района по баскетболу среди женских команд памяти «Заслуженного врача России» Конусенко Д.П. п. Степное Озеро	Грамота, 3 место

Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтай– 2020»
Аналитический отчёт

2016-2017	Региональный	Краевой Турнир по баскетболу среди женщин посвященный Герою Социалистического Труда А.М.Кибкало п. Мирный	Грамота, 1 место
2016-2017	Муниципальный	Президентские спортивные игры муниципального этапа в зачет спартакиады среди средних школ Родинского района	Грамота, 2 место
2016-2017	Муниципальный	Районные соревнования по легкой атлетике	Грамота, 3 место
2016-2017	Муниципальный	Районные соревнования по легкой атлетике, Эстафета 4x100 м (девочки)	Грамота, 3 место
2016-2017	Муниципальный	Районные соревнования по легкой атлетике, Эстафета 4x100 м (мальчики)	Грамота, 3 место
2016-2017	Муниципальный	Муниципальная научно-практическая конференция «В мир поиска, в мир науки»	Сертификат участника
2017–2018	Муниципальный	Районные соревнования по футболу	Грамота, 3 место
2017–2018	Муниципальный	Районные соревнования по мини-футболу (2001-2002г.р.)	Грамота, 3 место

Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтай– 2020»
Аналитический отчет

2017– 2018	Муниципальный	Муниципальный этап чемпионата ШБЛ « КЭС - БАСКЕТ» сезона 2017 – 2018 по баскетболу (девушки) с. Степное	Грамота, 1 место
2017– 2018	Муниципальный	Районные соревнования по баскетболу девушки (2002 г. р. и младше)	Грамота, 2 место
2017– 2018	Муниципальный	Районные соревнования По баскетболу (девушки 2004 г. р. и младше)	Грамота, 1 место
2017– 2018	Региональный	Краевая программа одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая»	Свидетельство участника
2017- 2018	Региональный	Краевой Турнир по баскетболу среди женщин посвященный Герою Социалистического Труда А.М.Кибкало	Грамота, 1 место
2017– 2018	Региональный	Баскетбол (девушки) ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» дивизиона «Запад» с. Романово	Грамота, 2 место
2018- 2019	Муниципальный	Районные соревнования по мини-футболу(юноши 2005-2006 годов рождения)	Грамота, 2 место
2018- 2019	Муниципальный	Районные соревнования по настольному теннису	Грамота, 3 место
2018- 2019	Муниципальный	Районные соревнования По легкой атлетике	Диплом, 3 место
2018- 2019	Муниципальный	Легкоатлетическая эстафета посвященная 74- годовщине Победы в Великой Отечественной	Грамота, 2 место

Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтай– 2020»
Аналитический отчёт

		войне	
2018-2019	Региональный	Баскетбол (девушки) ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» дивизион «Запад»	Диплом, 2 место

Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования

Прохождение курсов повышения квалификации:

Учебный год	Образовательное учреждение, тема курсов ПК, количество часов
2016-2017	АКИПКРО, «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)», 72 часа
2016-2017	АКИПКРО, «Развитие профессиональных компетенций учителя на основе профессионального стандарта «Педагог»», 32 часа
2017-2018	АКИПКРО, «Формирование универсальных учебных действий обучающихся средствами программы «Шахматный всеобуч»», 24 часа
2018-2019	АКИПКРО, «Формирование личной безопасности обучающихся средствами физического воспитания», 36 часов
2018-2019	АКИПКРО, «Оказание и обучение оказанию первой помощи», 40 часов
2019-2020	АИРО имени А.М.Топорова, Современные образовательные технологии как средство повышения профессиональной компетенции молодых педагогов», 16 часов

Участие в работе методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников:

Учебный год	Название профессионального сообщества	Форма участия	Тема выступления
2017 – 2018	Муниципальное методическое объединение учителей физической культуры	Выступление	«Мониторинг учебной деятельности на уроках физической культуры»

Анализируя результаты своей профессионально-педагогической деятельности, я пришел к следующим выводам:

Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтай– 2020»
Аналитический отчёт

- Ведётся активная деятельность для развития мотивации и познавательного интереса к урокам физической культуры.

- Эффективно используются в образовательном процессе современные педагогические технологии обучения и воспитания.

- Учебная деятельность организована для развития универсальных учебных действий.

- Ведётся активная работа по совершенствованию педагогического мастерства, профессиональной компетентности.

Несмотря на положительные результаты, считаю, что необходимо продолжить работу над совершенствованием использования современных педагогических технологий, поддерживать уровень позитивной мотивации к изучению физической культуры, повышать качество обучения, организуя индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и с учащимися, успешно осваивающими образовательную программу.