

Публикация на сайте <https://www.maam.ru/users/913130>

Конспект открытого урока

Окружающий мир

3 класс

«Круговорот воды в природе»

Конспект урока

Тема: «Круговорот воды в природе»

Тип урока: Открытие новых знаний

	Планируемые образовательные результаты	Критерии успешности
Личностные	Понимание процесса круговорота воды в природе	Создание условий для понимания процесса круговорота воды в природе
Метапредметные	Согласованная работа в группе. Умение размышлять, осмысливать, обобщать полученную информацию	Согласованная работа в группе. Умение размышлять, осмысливать, обобщать полученную информацию
Предметные	Знание условий, при которых невозможен круговорот воды в природе	Знание условий, при которых невозможен круговорот воды в природе
	Цели урока: Создание условий для:	
Личностные	Понимания процесса круговорота воды в природе	

Метапредметные	Согласованной работы в группе. Умения размышлять, осмысливать, обобщать полученную информацию	
Предметные	Знания условий, при которых невозможен круговорот воды в природе	

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	<p>-Добрый день ребята! Меня зовут Екатерина Петровна, сегодня урок окружающего мира, проведу у вас я.</p> <p>-Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшний урок проведем с улыбкой, улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением и позитивным настроением на нашу с вами работу.</p>	

	<p>-А чтобы урок прошел успешно, что для этого нужно делать? (2 слайд)</p> <p>Французский писатель, автор книги «Маленький принц» Антуан де Сент Экзюпери так сказал об этом веществе: «У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни! Ты – сама жизнь!»</p> <p>-Что это за вещество, ребята?</p> <p>-Молодцы! (3 слайд)</p>	<p>-Слушать учителя, отвечать на вопросы, быть внимательным....</p> <p>-Вода</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>-Ребята, давайте вспомним, что же мы знаем о воде? Я предлагаю посмотреть на доску и выбрать те определения, которые вам уже знакомы. (4 слайд)</p> <p>-Что у нас осталось?</p> <p>-Мы знаем об этом?</p>	<p>-Работаю у доски с определениями</p> <p>-Круговорот воды в природе</p> <p>-Нет</p>

<p>Определение темы, постановка учебной цели урока</p>	<p>-Давайте сформулируем тему и цель нашего урока (5 слайд)</p> <p>-Тема:</p> <p>-Цель:</p> <p>- Да, ребята, вы совершенно правы, впереди нас ждет много открытий об этом удивительном веществе – вода.</p>	<p>-Круговорот воды в природе</p> <p>-Узнаю, что такое круговорот воды в природе</p>
<p>Совместное открытие новых знаний</p>	<p>-Сегодня на уроке мы с вами будем наблюдать, размышлять и исследовать.</p> <p>1. Проблемный вопрос.</p> <p>-Много воды на планете, где мы ее встречаем в природе? (6 слайд)</p> <p>- Как вы думаете, изменяется ли количество воды на планете? Этому вопросу мы посвятим наш урок.</p> <p>Вода говорит о себе так: «Я и туча, и</p>	<p>-Идут дожди, тают снега, льды, образуются ручейки. Они впадают в реки. Реки несут свои воды в моря...</p> <p>-Да, нет, не знаю</p>

	<p>прозрачный, бесцветный газ.</p> <p>Может уже кто-то знает, как называется этот процесс?</p> <p>-Чем выше температура, тем быстрее идёт этот процесс.</p> <p>-Обратите внимание, на слайде дано определение, что такое испарение(8 слайд)</p> <p>-Кто хочет прочитать громко в слух? (Испарение- переход вещества из жидкого или твердого состояния в газообразное — в пар)</p> <p>- Теперь нальем в стакан кипяченую воду, накроем стакан стеклом, и немного подождем.</p> <p>-Посмотрите внимательно, на стекле появились капли воды.</p> <p>-Кто-то из вас уже знает, как называется это превращение?</p>	<p>-Испарение</p> <p>-Испарение- переход вещества из жидкого или твердого состояния в газообразное — в пар</p> <p>-Да, нет</p>
--	--	--

	<p>-Посмотрите внимательно на экран, дано название и определение, прочитайте.</p> <p>(Конденсация – охлаждение пара, переход воды из газообразного состояния в жидкое) (9 слайд)</p> <p>-А в природе происходят такие явления? Докажите.</p> <p>- Можно сказать, что вода совершила путешествие по кругу?</p> <p>-Итак, вода в виде пара поднимается вверх, остывает, пар превращается в капельки воды, они снова падают вниз. Таким образом, вода совершила круговорот.</p> <p>-Количество воды в природе изменилось?</p> <p>-В природе это называют «круговоротом воды». (10 слайд)</p>	<p>- Конденсация – охлаждение пара, переход воды из газообразного состояния в жидкое</p> <p>-Да, когда выпадают осадки</p> <p>-Да</p> <p>- Нет, так как происходит движение воды.</p>
--	---	---

	круг развития» (Словарь Ожегова С.И.) (11 слайд)	
Физминутка	«Капельки» (12 слайд)	-Выполняю физминутку
Закрепление изученного материала	<p>-А теперь давайте поработаем с учебником, откройте страницу 79, давайте рассмотрим иллюстрацию, как вы можете объяснить эту схему. Предлагаю обсудить в группах.</p> <p>-Какая группа готова объяснить схему?</p> <p>-Какая группа может дать уточнение? (Все группы согласны?)</p> <p><u>Познавательная сказка</u></p> <p><u>«Путешествие Капельки».</u></p> <p>-Послушайте сказочную историю и сделайте вывод, как происходит круговорот в природе. (13 слайд)</p> <p>Жила-была Капелька в чистом-чистом</p>	<p>-Работаю в группе</p> <p>-Ответ детей (круговорот воды в природе)</p> <p>-Слушаю сказку</p>

	<p>озере. Вместе с ней жили ее братья и сестры. И было их очень много. Жили они весело и дружно. (14 слайд)</p> <p>Однажды им захотелось посмотреть на белый свет, и они отправились в путешествие.</p> <p>-Как вы думаете, кто им в этом помог?</p> <p>- Конечно, солнце. Оно согрело их своими лучами, капельки стали очень легкими, совсем невесомыми и устремились высоко в небо. (15 слайд)</p> <p>-Они поднимались все выше и выше. На пути им стали встречаться такие же капельки-путешественницы.</p> <p>(16 слайд)</p> <p>Вверху было очень холодно, капельки стали прижиматься друг к другу, и стало их уже целое облако. Из газообразного состояния капли</p>	<p>-Солнце</p>
--	---	----------------

вернулись в жидкое. Процесс превращения пара в жидкость называется «конденсацией». **(17 слайд)**

- Так путешествовали наши капельки долго. К ним присоединялись новые капли.

Облако становилось тяжелее и тяжелее. Вдруг загремел гром, ударила молния и наши путешественницы вместе с другими каплями полились дождем. **(18 слайд)**

Они оказались в незнакомом месте. Течение несло их дальше.

Путешествие продолжалось. Они попали в речку, берега, которой были засыпаны снегом. **(19 слайд)**

Так Капелька и ее друзья познакомились со снежинками. **(20**

слайд)

Течение речки понесло Капельку и ее друзей дальше. Они оказались в очень неприятном месте. Вокруг было грязно. Капельке это очень не понравилось. **(21 слайд)**

И наши путешественники поспешили домой, в свое чистое, теплое озеро.

(22 слайд)

(23 слайд)

-Вот так и происходит круговорот воды в природе

(24 слайд)

(Во время сказки на доске и проекторе появляется схема)

-Капелька приготовила для вас интересную информацию о необыкновенных явлениях в природе, связанных с водой.

	<p>-Сейчас я раздам каждой группе по одному факту, ваша задача подготовиться прочитать для всех.</p> <p>- Самая крупная капля дождя выпала в Америке в 1953 году, и её размер был равен 9 см 4 мм.</p> <p>-Самый сильный дождь шёл в Индии целых 12 месяцев с 1 августа 1860 года по 31 июля 1861 года.</p> <p>-Самое глубокое озеро Байкал. Его глубина 1 километр 940 метров.</p> <p>- Человек может прожить без воды не более 2-3 дней. Если организм человека потеряет более 10% воды, это может привести к смерти.</p> <p>– Может быть, и у вас найдется интересная информация о воде, мы ее послушаем на следующем уроке.</p> <p>-Продолжим работу в группах, я</p>	<p>-Зачитываю интересный факт</p>
--	---	-----------------------------------

	<p>предлагаю вам выполнить задание, каждая группа выбирает себе вопрос, на столе заданий, прошу вас обсудить вопрос, и подготовить ответы.</p> <p>Стол заданий (вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none">-Что такое испарение?-Что такое конденсация?-Перечислите свойства воды, без которых невозможен круговорот воды?-Как происходит круговорот воды в природе?	<ul style="list-style-type: none">- Переход вещества из жидкого или твердого состояния в газообразное — в пар- Охлаждение пара, переход воды из газообразного состояния в жидкое-Испарение, конденсация, замерзание- Вода испаряется с Земли, потом в виде дождя и снега она возвращается на Землю. Организмы получают воду, она просачивается в почву и по подземным источникам течет в океаны, моря, реки. Далее происходит ее испарение с поверхности земли. Этот процесс происходит постоянно.
--	--	---

	<p>-Работаем в группах, на ваших столах лежат конверты с № 2, внутри пазлы. Соберите эти пазлы.</p> <p>-Что у нас получилось?</p> <p>-Давайте оживим нашу схему, внимание на экран.</p> <p>(25 слайд)</p>	-Схема круговорота воды в природе
Обобщение. Итог урока	<p>С каким процессом мы познакомились сегодня на уроке?</p> <p>- Продолжите фразы.</p> <p>Я узнал ...</p> <p>Я запомнил ...</p> <p>Я понял ... (26 слайд)</p>	<p>-С круговоротом воды в природе</p> <p>-Отвечаю</p>
Рефлексия	<p>-Ребята, ну а теперь давайте проанализируем наш урок, оцените</p>	

	<p>свою работу. На ваших партах лежат капельки воды, возьмите каждый по капле, и приклейте их на нашу схему.</p> <p>-Если вам все удалось, и урок был для вас полезным, приклейте свою каплю высоко-высоко на облака, а если вам что-то не удалось, поместите свои капли на землю.</p>	-Приклеиваю капли
Оценка результатов деятельности	<p>-Спасибо за урок, вы все молодцы!</p> <p>-Мне было приятно с вами работать.</p> <p>(27 слайд)</p> <p>-Я хочу похвалить ребят, которые больше всех работали на уроке,.....(имена детей) за такую работу на уроке, вам можно смело поставить отлично!</p>	
Домашнее задание	<p>-Домашнее задание представлено на экране</p> <p>-Домашнее задание: учебник страница</p>	-Записываю задание

	76-80, рабочая тетрадь страница 28 № 40 (28 слайд)	
--	--	--