

Конспект урока по математике «Нахождение нескольких долей целого» 4 класс

Тема урока: Нахождение нескольких долей целого.

Тип: изучение нового материала

Задачи: учить искать часть числа, решать текстовые задачи на нахождение нескольких долей целого; учить логически мыслить, рассуждать

Планируемые результаты:

Предметные:

Знакомиться с вычислением нескольких долей целого; решать задачи на нахождение нескольких долей целого

Метапредметные:

Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификация по самостоятельно найденным основаниям; находить способ решения учебной задачи.

Личностные:

Находить общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности;

Оборудование:

мультимедийное оборудование, презентация, учебники, тетради, карточки, раздаточный материал (полоски), цветные карандаши.

Ход урока:

I. Организационный момент: Эмоциональный настрой

- Урок я начну с такой фразы. (Слайд №2)

Не бойся, когда не знаешь: страшно, когда знать не хочешь.

- Что это такое?

- Что такое пословица?

- Пословицы подталкивают нас к формированию нужных и важных человеческих качеств.

- Как вы понимаете ее?

- Я думаю, что трудностей мы не испугаемся, желаю вам их преодолеть!

II. Актуализация опорных знаний

1. Устный счёт

- Вспомните, чему мы учились на прошлом уроке? Сейчас мы вспомним правила нахождения неизвестного компонента.

(Слайд №3, №4, №5) $80+x=6 \times 30$ $65-x=75+15$ $x+420=1200-550$
 $x-16=150:3$ $120+40<200-20$ $750:3=250$
 $x:60>2$

- Назовите номера, под которыми записаны уравнения, как называются оставшиеся выражения?

- Выполните задания.

Каждый ученик получает индивидуальное задание на карточках:

Карточка №1

1. Прочитать уравнение, где неизвестный компонент первое слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.

2. Сформулировать правило нахождения неизвестного компонента

3. Решить уравнение

2.Игра «Математическое лото» (Слайд №6) (заполняют на инд. карточке)

Карточка №2

S	567	1/6	500	1/5	P
2 дм	1/4	30	48	23	241

Вопросы:

- Число, в котором 5 сотен 6 десятков 7 единиц
- Произведение 6 и 8.
- Частное 300 и 10.
- Число следующие при счете после числа 240.
- 230 разделить на 10
- Произведение 50 и 10.
- Математический символ для обозначения площади.
- Единица измерения площади.
- Математический символ для обозначения периметра.

III.Мотивация познавательной деятельности (Слайд №7)

- Назовите записи, которые остались незакрытыми
- Как они называются? Что такое доля? Прочитайте доли.
- Что в записи $1/4$ означает число 4? Число 1? Покажите эту долю.

(показывают на кругах)

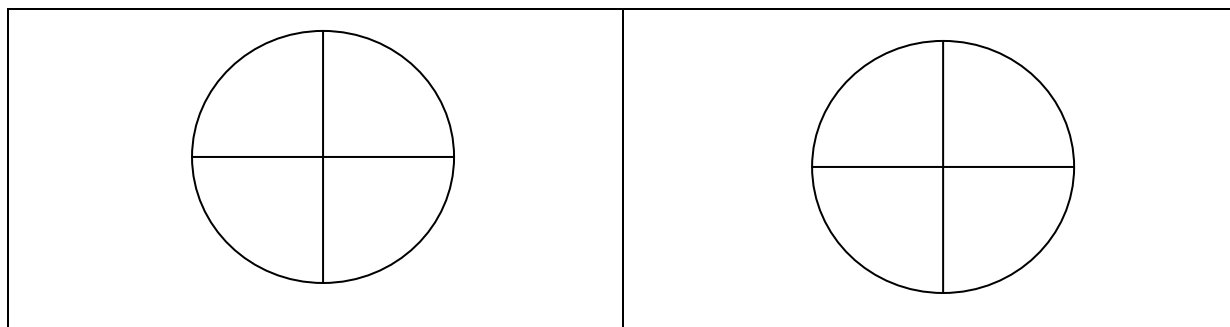
- Как узнать, чему равна $1/4$ числа 20,
- Что означает число 6 в записи доли $1/6$. Как найти $1/6$ числа 30, $1/5$ числа 150?
- Вспомните правило нахождения одной доли числа. (Слайд №8)

Чтобы найти долю числа, нужно число разделить на количество долей.

1.Решение проблемы. (Слайд №9)

- Определить сходство и различия задач.
- 1) Саша начал читать книгу, в которой 120 страниц. В первый день он прочитал $1/4$ часть. Сколько страниц он прочитал?
- 2) Саша начал читать книгу, в которой 120 страниц, и прочитал $3/4$ долей всей книги. Сколько страниц он прочитал?
- Чем похожи задачи? Чем отличаются?
- Давайте проанализируем доли $1/4$ и $3/4$? Что означают числа 4 и 4 в записи каждой доли? (Всё целое разделили на 4 равные части)

(1 ученик конструирует на магнитной доске)



- А числа 1 и 3? (Взяли 1 такую часть, взяли 3 такие части)
(ученик в первом круге закрашивает 1 часть, во втором круге закрашивает 3 части)

- Для решения какой задачи у нас с вами достаточно знаний? Почему?
(потому что мы знаем правило нахождения одной доли числа)

- А сможем ли мы сейчас, на данном этапе решить вторую задачу? Почему?

- Прочитайте тему урока: (Слайд №10)

Нахождение нескольких долей целого.

- Какова цель нашего урока? (***Учиться находить несколько долей целого.***)

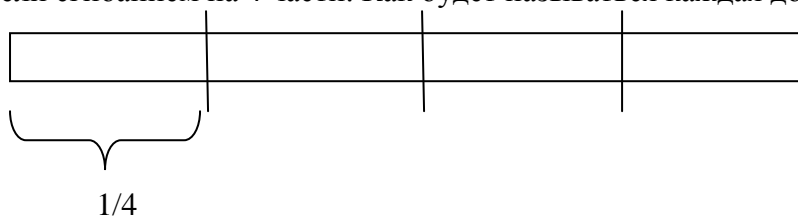
- А для этого мы должны сформулировать правило, с помощью которого мы научимся находить несколько долей целого. Это пригодится вам в дальнейшем для решения задач и в жизни, если вам понадобится что-нибудь купить или с кем-нибудь поделиться.

2. Практическая работа №1

- Возьмите полоску. Измерьте ее.

- Какова длина?

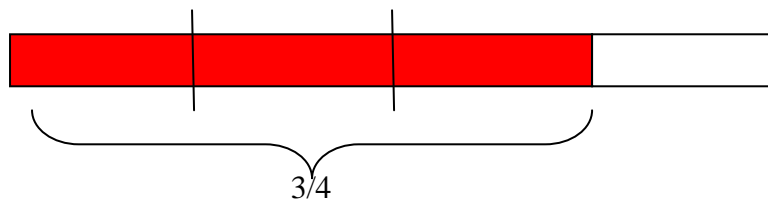
- Раздели сгибанием на 4 части. Как будет называться каждая доля?



- Чему равна $1/4$? Как узнали?

Запишите арифметическое действие: $12:4=3\text{см}$ (узнали сколько см в одной доле)

- Как можно показать $3/4$ этой полоски? Закрасьте. Сколько долей закрасили?



- Как узнать длину закрашенной части?

Запишите арифметическое действие: $3 \times 3 = 9\text{см}$ (узнали, сколько см в 3 долях)

- А теперь измерьте. Что можете сказать о результате?

3. Формулирование вывода

- И так, вспомните алгоритм нахождения $3/4$ отрезка и сформулируйте правило, как найти несколько долей целого. (формулируют правило) (Слайд №11)

- Какое действие выполнили первым? Какое вторым?

- А теперь проверим наши выводы с материалом учебника. Откройте учебник на с.64. Прочитайте.

- Совпадает ли наш вывод с правилом в учебнике?

IV. Физкультминутка (Слайд 12)

V. Первичное закрепление

1. Решение задач на нахождение нескольких долей целого

- Потренируемся в нахождении нескольких долей числа.

- Прочитайте задание №291. Составим план решения нашей задачи.

- Какое ваше первое действие?

- Начертите отрезок. Какой длины? Почему? Что значит $5/6$. На сколько частей нужно разделить отрезок? Запишите арифметическое действие. Что мы узнали?
- Сколько частей следует взять, узнать? Покажите на чертеже $5/6$.
- Запишите арифметическое действие.
- Измерьте длину. Что можем сказать об измерении и о результатах арифметических действий.

2.Задание повышенной сложности.

- Следующее задание мы выполним в группе. Стр.64 №292.
- Предложите свой способ решения задачи.

VI. Физминутка

- Я буду читать целые числа и доли. А вы, услышав целое число - тянитесь вверх, услышав долю -делаете наклон вниз.

34, $5/6$, 78, $7/8$, 34, $3/4$, 98, $3/5$, 90, $8/9$

VII. Самостоятельная работа по нахождению нескольких долей целого

(Разноуровневая работа)

Карточка №3

- 1) Закрасить $3/5$ данной полоски.



- 2) Найти $3/5$ числа 15 = _____

$2/3$ числа 18 = _____

$4/5$ числа 50 = _____



- 3) Найти $2/4$ суток = _____

$6/10$ см = _____

$3/6$ час = _____



- Самостоятельно выполните задания на карточках, и оцените свои достижения.

! - я научился находить несколько долей числа

? - мне нужно тренироваться в нахождении нескольких долей числа

(В конце каждого задания ставят в пустое окошко смайлики) (Слайд №13)

VIII. Рефлексия:

- Какую цель ставили?

- Повторите правило нахождения нескольких долей целого. (Слайд №14)

Оцените свои успехи. (Светофорики)

-

Домашнее задание (индивидуальное)

Перед каждым человеком в жизни встаёт выбор- совершать хорошие или плохие поступки, выбирать большее или довольствоваться малым. Каждый из вас тоже должен будет сделать свой выбор-определить свои силы. (Решение логической задачи)