

## Конспект урока по математике «Нахождение нескольких долей целого» 4 класс

**Тема урока:** Нахождение нескольких долей целого.

**Тип:** изучение нового материала

**Задачи:** учить искать часть числа, решать текстовые задачи на нахождение нескольких долей целого; учить логически мыслить, рассуждать

### Планируемые результаты:

#### Предметные:

Знакомиться с вычислением нескольких долей целого; решать задачи на нахождение нескольких долей целого

#### Метапредметные:

Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификация по самостоятельно найденным основаниям; находить способ решения учебной задачи.

#### Личностные:

Находить общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности;

#### Оборудование:

мультимедийное оборудование, презентация, учебники, тетради, карточки, раздаточный материал (полоски), цветные карандаши.

### Ход урока:

#### I. Организационный момент: Эмоциональный настрой

- Урок я начну с такой фразы. (Слайд №2)

**Не бойся, когда не знаешь: страшно, когда знать не хочешь.**

- Что это такое?

- Что такое пословица?

- Пословицы подталкивают нас к формированию нужных и важных человеческих качеств.

- Как вы понимаете ее?

- Я думаю, что трудностей мы не испугаемся, желаю вам их преодолеть!

#### II. Актуализация опорных знаний

##### 1. Устный счёт

- Вспомните, чему мы учились на прошлом уроке? Сейчас мы вспомним правила нахождения неизвестного компонента.

(Слайд №3, №4, №5)  $80+x=6 \times 30$      $65-x=75+15$      $x+420=1200-550$   
 $x-16=150:3$      $120+40<200-20$      $750:3=250$   
 $x:60>2$

- Назовите номера, под которыми записаны уравнения, как называются оставшиеся выражения?

- Выполните задания.

Каждый ученик получает индивидуальное задание на карточках:

##### Карточка №1

1. Прочитать уравнение, где неизвестный компонент первое слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.

2. Сформулировать правило нахождения неизвестного компонента

3. Решить уравнение

**2.Игра «Математическое лото» (Слайд №6) (заполняют на инд. карточке)**

**Карточка №2**

S	567	1/6	500	1/5	P
2 дм	1/4	30	48	23	241

Вопросы:

- Число, в котором 5 сотен 6 десятков 7 единиц
- Произведение 6 и 8.
- Частное 300 и 10.
- Число следующие при счете после числа 240.
- 230 разделить на 10
- Произведение 50 и 10.
- Математический символ для обозначения площади.
- Единица измерения площади.
- Математический символ для обозначения периметра.

**III.Мотивация познавательной деятельности (Слайд №7)**

- Назовите записи, которые остались незакрытыми
- Как они называются? Что такое доля? Прочитайте доли.
- Что в записи  $1/4$  означает число 4? Число 1? Покажите эту долю.

(показывают на кругах)

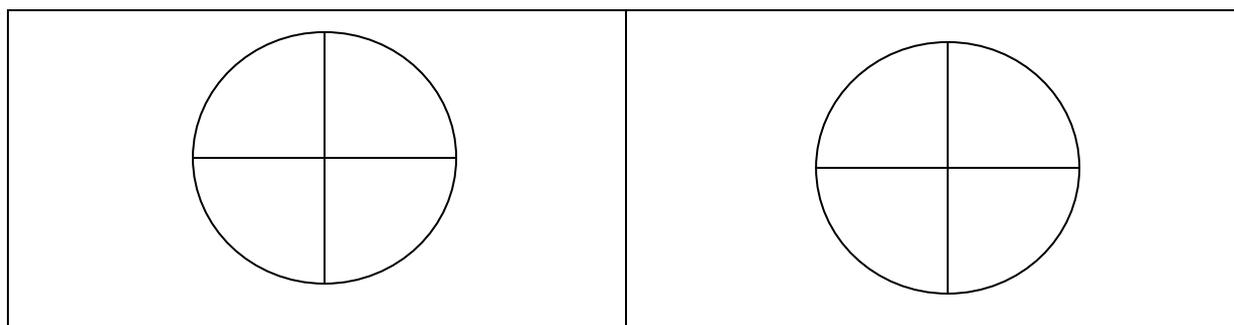
- Как узнать, чему равна  $1/4$  числа 20,
- Что означает число 6 в записи доли  $1/6$ . Как найти  $1/6$  числа 30,  $1/5$  числа 150?
- Вспомните правило нахождения одной доли числа. (Слайд №8)

Чтобы найти долю числа, нужно число разделить на количество долей.

**1.Решение проблемы. (Слайд №9)**

- Определить сходство и различия задач.
- 1) Саша начал читать книгу, в которой 120 страниц. В первый день он прочитал  $1/4$  часть. Сколько страниц он прочитал?
- 2) Саша начал читать книгу, в которой 120 страниц, и прочитал  $3/4$  долей всей книги. Сколько страниц он прочитал?
- Чем похожи задачи? Чем отличаются?
- Давайте проанализируем доли  $1/4$  и  $3/4$ ? Что означают числа 4 и 4 в записи каждой доли? (Всё целое разделили на 4 равные части)

( 1 ученик конструирует на магнитной доске )



- А числа 1 и 3? (Взяли 1 такую часть, взяли 3 такие части)  
**(ученик в первом круге закрашивает 1 часть, во втором круге закрашивает 3 части)**

- Для решения какой задачи у нас с вами достаточно знаний? Почему?  
**(потому что мы знаем правило нахождения одной доли числа)**

- А сможем ли мы сейчас, на данном этапе решить вторую задачу? Почему?

- Прочитайте тему урока: (Слайд №10)

**Нахождение нескольких долей целого.**

- Какова цель нашего урока? (**Учиться находить несколько долей целого.**)

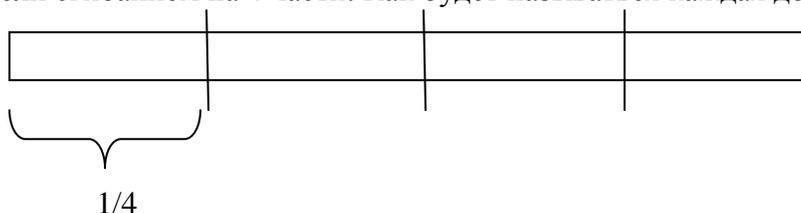
- А для этого мы должны сформулировать правило, с помощью которого мы научимся находить несколько долей целого. Это пригодится вам в дальнейшем для решения задач и в жизни, если вам понадобится что-нибудь купить или с кем-нибудь поделиться.

## **2. Практическая работа №1**

- Возьмите полоску. Измерьте ее.

- Какова длина?

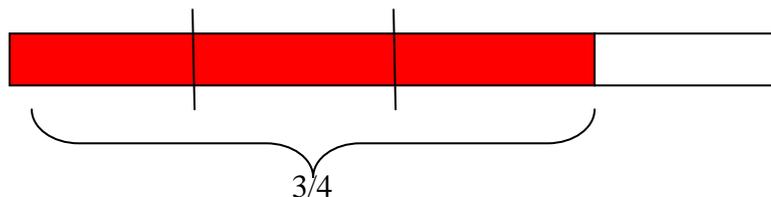
- Раздели сгибанием на 4 части. Как будет называться каждая доля?



- Чему равна  $1/4$ ? Как узнали?

**Запишите арифметическое действие:  $12:4=3\text{см}$  (узнали сколько см в одной доле)**

- Как можно показать  $3/4$  этой полоски? Закрасьте. Сколько долей закрасили?



- Как узнать длину закрашенной части?

**Запишите арифметическое действие:  $3 \times 3 = 9\text{см}$  (узнали, сколько см в 3 долях)**

- А теперь измерьте. Что можете сказать о результате?

## **3. Формулирование вывода**

- И так, вспомните алгоритм нахождения  $3/4$  отрезка и сформулируйте правило, как найти несколько долей целого. (формулируют правило) (Слайд №11)

- Какое действие выполнили первым? Какое вторым?

- А теперь проверим наши выводы с материалом учебника. Откройте учебник на с.64. Прочитайте.

- Совпадает ли наш вывод с правилом в учебнике?

## **IV. Физкультминутка (Слайд 12)**

### **V. Первичное закрепление**

#### **1. Решение задач на нахождение нескольких долей целого**

- Потренируемся в нахождении нескольких долей числа.

- Прочитайте задание №291. Составим план решения нашей задачи.

- Какое ваше первое действие?

- Начертите отрезок. Какой длины? Почему? Что значит  $5/6$ . На сколько частей нужно разделить отрезок? Запишите арифметическое действие. Что мы узнали?
- Сколько частей следует взять, узнать? Покажите на чертеже  $5/6$ .
- Запишите арифметическое действие.
- Измерьте длину. Что можем сказать об измерении и о результатах арифметических действий.

### **2.Задание повышенной сложности.**

- Следующее задание мы выполним в группе. Стр.64 №292.
- Предложите свой способ решения задачи.

### **VI. Физминутка**

- Я буду читать целые числа и доли. А вы, услышав целое число - тянитесь вверх, услышав долю -делаете наклон вниз.  
34,  $5/6$ , 78,  $7/8$ , 34,  $3/4$ , 98,  $3/5$ , 90,  $8/9$

### **VII. Самостоятельная работа по нахождению нескольких долей целого**

**(Разноуровневая работа)**

#### **Карточка №3**

- 1) Закрасить  $3/5$  данной полоски.



- 2) Найти  $3/5$  числа 15 = \_\_\_\_\_  
 $2/3$  числа 18 = \_\_\_\_\_  
 $4/5$  числа 50 = \_\_\_\_\_



- 3) Найти  $2/4$  суток = \_\_\_\_\_  
 $6/10$ см = \_\_\_\_\_  
 $3/6$  час = \_\_\_\_\_



- Самостоятельно выполните задания на карточках, и оцените свои достижения.

! - я научился находить несколько долей числа

? - мне нужно тренироваться в нахождении нескольких долей числа

(В конце каждого задания ставят в пустое окошко смайлики) (Слайд №13)

### **VIII. Рефлексия:**

- Какую цель ставили?

- Повторите правило нахождения нескольких долей целого. (Слайд №14)

Оцените свои успехи. (Светофорики)

-

### **Домашнее задание (индивидуальное)**

Перед каждым человеком в жизни встаёт выбор- совершать хорошие или плохие поступки, выбирать большее или довольствоваться малым. Каждый из вас тоже должен будет сделать свой выбор-определить свои силы. (Решение логической задачи)