

## **Открытый урок в 4 классе по программе «Школа России» по русскому языку**

**Тема: Обобщение знаний об имени прилагательном.**

### **Цели урока:**

Закрепить и систематизировать знания учащихся об имени прилагательном; способствовать

формированию грамотного письма, совершенствовать умение определять падеж имен

прилагательных.

Развивать речь, внимание, логическое мышление, память, орфографическую зоркость.

Воспитывать любовь к родному языку, к природе.

### **Задачи :**

#### **Образовательные:**

Развивать умения распознавать имена прилагательные и правильно их употреблять.

Совершенствовать умения определять падеж имён прилагательных по родам.

Развивать орфографическую зоркость.

Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

#### **Формировать УУД:**

— **Личностные:** способность к самооценке

— **Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель на уроке с помощью

учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить

необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и

учёта характера сделанных ошибок.

— **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; оформлять свои

мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о

правилах поведения и общения и следовать им.

— **Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять

анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

**Тип урока:** : урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Формы работы:** фронтальная работа, беседа, самостоятельная работа, работа в парах.

Используемые методы: , наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, предметно- практический, словесный.

## **Ресурсы :**

Компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, индивидуальные бланки заданий.

## **ХОД УРОКА**

### **Организационный момент.**

– Ребята, мы начинаем урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Я желаю **всем нам** хорошего урока.

- А сейчас послушайте стихотворение.

*Работа над эпиграфом к уроку:*

*Я – часть речи интересная,*

*Миру широко известная:*

*Опишу любой предмет –*

*В этом равных со мной нет.*

*Речь со мною выразительна,*

*И точна, и удивительна.*

*Чтоб красиво говорить,*

*Мною нужно дорожить! (Слайд 2)*

-Какая часть речи может так себя охарактеризовать? (конечно, имя прилагательное)

### **Сообщение целей:**

- Сегодня на уроке нам надо показать свои знания об имени прилагательном и умениях

применять прилагательные в своей речи.

-Откройте тетради, запишите число, классная работа.

(Двадцать восьмое мая.

Классная работа.) (Слайд 3)

Итак, мы опять с вами в стране имени прилагательного.

**Выступление ребят** (Сценка-диалог имени существительного и имени прилагательного)

Имя прилагательное:

- Родилось я с очень покладистым характером, но нет у меня ни рода, ни числа. Что же

мне делать? Может спросить у имени существительного?

- Имя существительное, одолжи мне свой род и число, а то мне скучно и грустно.

Имя существительное: С удовольствием, я буду с тобой дружить.

Имя прилагательное:

Вместе - служба, вместе - дружба!

*Существительное с прилагательным живет на редкость дружно.*

*Изменит окончание, когда ему так нужно.*

*Оно его не бросит в воде и на земле.*

*Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.*

### **Актуализация опорных знаний.**

-Вспомним, что мы еще знаем об имени прилагательном. (Слайд 4)

1. Что такое имя прилагательное?
2. Что оно обозначает ?
3. На какие вопросы отвечает?
4. С какой частью речи связано?
5. Как изменяется?
6. Как называется изменение имен прилагательных по падежам?
7. Как определить падеж имени прилагательного? (Падеж прил. определяется по падежу имени сущ., к которому оно относится.)

Начнем работу с **разминки**: (слайд 5,6).

Словарь, в котором можно узнать о правильном написании слов (орфографический)

Антоним к слову **временный** (постоянный)

Как называется дождь, идущий при солнце? (грибной)

На какое дерево садится ворона во время дождя? (мокрое)

Что входит в окно, но не ломает его? (солнечный луч)

Из какого полотна нельзя сшить рубашку? (из железнодорожного)

Из какого крана нельзя напиться? (подъемного)

– Что общего в названных вами ответах? (это имена прилагат.)

**Работа со стихотворением.** (Слайд 7).

- Прочитайте стихотворение.

*Поёт зима - аукает,*

*Мохнатый лес баюкает*

*Стозвоном сосняка.*

*Кругом с тоской глубокою*

*Плывут в страну далёкую*

*Седые облака.*

*А по двору метелица*

*Ковром шелковым стелется,*

*Но больно холодна.*

(С.Есенин)

- Объясните значение слов «аукает», «баюкает».

Из данного стихотворения выписать словосочетания: сущ.+прил.,

Определить род и

падеж имени прилагательного.

- Ребята, а знаете ли вы, что означает прилагательное в переводе с греческого языка?

(эпитет).

-Что же такое эпитет? Это художественное, образное определение, подчеркивающее

один из признаков предмета.

– Какие эпитеты использовал поэт в стихотворении?

**А теперь повторим написание**

**Безударного окончания.**

**Что при этом надо знать,**

## Чтобы грамотно писать?

(задать вопрос от имени существительного к имени прил.)

– На какие вопросы отвечают имена прил.м.р. и с.р. в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п.?(Слайд 10).

-В чем хитрость имен прил.ж.р.? В каких падежах они отвечают на вопрос «какой?»

(Слайд 11)

- **Проявите зоркость.** Прочитайте текст и *найдите ошибки.* (Слайд 12,13).

Зимнем погожим утром лыжники катались в лесу. Сначала они зашли в берёзовую рощу. Потом отправились к дальнему старому бору по знакомой удобной лыжне.

В сосновом бору стояла тишь.

- Объясните правильное написание слов, в которых допущены ошибки.

- Спишите предложения, исправляя окончания имен прилагательных.

Разберем

последнее предложение по членам и укажем части речи.

**Игра: Что «лишнее»?(Слайд 14).**

- Смелый, трусливый, храбрый, отважный;
- Стекланный, хрупкий, деревянный
- Пасмурный, ненастный, ясный, дождливый
- Добрый, умный, ласковый, нежный
- Хороший, замечательный, прекрасный, молодой
- Смелый, отважный, высокий, решительный
- Белый, синий, нежный, зеленый.

**Работа с деформированным текстом. (Слайд 15).**

*-Для чего в речи нужно употреблять имена прилагательные? (Они украшают нашу*

*речь, делают ее выразительной, точной, понятной)*

*-Составьте из данных слов предложения, изменяя по смыслу имена прилагательные и*

*имена существительные и ставя их в нужном падеже.*

*1. Любуюсь, чудесная, картина, лес.*

*2. Яркий, поляна, заливают, свет, лесная.*

*3. Пахнет, еловая, сосновая, и, хвоя.*

*4. Закачалась, ветка, вот, еловая.*

*5. В, ель, белочка, густая, затаилась, вершина, проворная.*

*- Определите падеж прилагательных, выделите окончание.*

**Физминутка.(Слайд 16).**

*-Давайте представим, что мы в лесу и отдохнём. Встаньте так, чтобы вам было удобно.*

*Руки подняли и покачали-*

*Это деревья в лесу.*

*Руки согнули, кисти встряхнули-*

*Ветер сбивает росу.*

*В сторону руки – тихо помашем-*

*Это к нам птицы летят.*

*Как они сядут, тоже покажем-*

*Крылья сложили назад.*

*Сядьте тихо, продолжим урок.*

**Самостоятельная работа по карточкам.**

*I вариант.*

*- Ниже написаны пословицы, в которых пропущены противоположные по смыслу слова*

**большой – маленький.** Спишите пословицы, вставляя вместо черточек подходящие по смыслу

*прилагательные.*

\_\_\_\_\_ пенёк опрокидывает \_\_\_\_\_ воз.

\_\_\_\_\_ крючком \_\_\_\_\_ рыбу не выудишь.

Даже самое \_\_\_\_\_ дерево выросло из \_\_\_\_\_ семени.

*Укажите род и падеж прилагательных и выделите падежные окончания.*

*II вариант.*

*В приведённых ниже пословицах вставь вместо черточек слово, противоположное по*

*смыслу (антоним).*

*Укажи род и падеж имён прилагательных в пословицах.*

1. У короткого ума \_\_\_\_\_ язык.

2. Старый друг лучше \_\_\_\_\_ двух.

3. Доброе слово лечит, а \_\_\_\_\_ калечит.

4. Горькая правда лучше \_\_\_\_\_ лжи.

**Сильный ветер вдруг подул,**

**Окончания в кучу сдул.**

**Карточку скорей возьмите**

**И порядок наведите.**

**Самостоятельная работа (Слайд 17).**

*- Вставьте окончания, укажите падеж:*

*О весенн...погоде, к рыж... лисице, с ранн... пташкой,*

*в жарк.. летн.. ночь, поздн...вечером, о свеж... ветре,*

*до дальн...озера, возле свеж... пахуч...сена,*

*с неуклюж... медвежонком, в дремуч... лесу.*

*-Проверим, как вы справились с этой работой.*

**Игра «В каком магазине?» (слайд 18).**

*На доске написаны названия предметов: Овощи, книги, обувь, цветы,*

*кефир, баранки,*

*шкаф, коньки, матрешка. Образуйте прилагательное, обозначающее в каком магазине можно*

*купить тот или иной предмет.*

**Вывод:**

*Очень важно подобрать прилагательное для того, чтобы оценить предмет, определить его качественную сторону. Ведь прилагательные делают нашу речь более яркой, выразительной.*

**Последнее задание «ТЕСТ – ОПРОС» (Слайд 19, 20).**

**1. Указать имена прилагательные:**

**а) бледнеть; б) бледный; в) бледность**

**2. В каком из данных прилагательных в окончании пишется –И?**

**а) к мозуч...му б) летн...го в) с зимн...м**

**3. Имена прилагательные во множественном числе по родам:**

**а) изменяются б) не изменяются**

**4. У прилагательного нет следующего признака:**

**а) времени; б) числа; в) рода.**

**5. В предложении имя прилагательное чаще всего является:**

**а) определением б) обстоятельством в) дополнением**

**Проверка.**

**Итог урока. Рефлексия. (Слайд 21)**

**- Как вы думаете, достигли мы цели нашего урока? ( Закрепить и систематизировать знания учащихся об имени прилагательном;**

**способствовать формированию грамотного письма, совершенствовать умение определять падеж имен прилагательных.)**

**– Пригодятся ли вам знания этого урока в дальнейшей жизни ?**

**– Ребята оцените себя сами, свою работу на уроке, покажите сигнальными карточками.**

**– не поставил себе оценку ( красная сигнальная )**

**– теперь, ребята, кто поставил «4» ( желтый )**

**– теперь, ребята, кто поставил 5» (зеленый)**

**Рефлексия. (Слайд 21)**

**– Метод недописанного тезиса.**

**– Сегодня на уроке я узнал....**

**– Мне понравилось интересно....**

**– Меня удивило....**

**– Я хочу похвалить..., за...**

**Вот уроку конец, а кто работал «Молодец»!**