

**Аналитический отчёт**  
**Петраш Екатерины Петровны, учителя начальных классов**  
**МБОУ «Мирненская средняя общеобразовательная школа»**  
**п. Мирный**

В 2022 году окончила Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул и получила диплом по специальности «Учитель начальных классов». С 1 сентября 2018 года работаю в МБОУ «Мирненской СОШ» старшим вожатым и учителем технологии у девочек. Общий педагогический стаж работы в школе составляет 4,5 года. В должности учитель начальных классов работаю с 1 сентября 2021 года. Имею первую квалификационную категорию.

В детстве восхищалась своим первым учителем, тоже мечтала стоять у доски и открывать детям новые горизонты, новые перспективы. Часто я проигрывала эти ситуации со своими подружками. Мне безумно хотелось поскорее стать взрослой, получить специальность и вернуться в школу.

И вот моя мечта осуществилась, воплотились в жизнь все мои детские «уроки».

В школу поступают дети с разным уровнем подготовки: одни и букв ещё не знают, а другие уже бегло читают, у значительной части ребят наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики, графического навыка, встречаются дети, которые испытывают трудности в общении со сверстниками, взрослыми. Одна из серьёзных проблем современного воспитания – увеличивающаяся доля детей, которые находятся в ситуации дезадаптации к школьной жизни.

Научить ребёнка плавать можно только в воде, а научить ребёнка действовать можно только в процессе деятельности. Каждый ребёнок от рождения наделён одному ему свойственным потенциалом развития, и этот потенциал может развиваться только в процессе собственной деятельности.

Поэтому мне, как учителю, необходимо не только доступно всё рассказать, но и научить ребёнка мыслить, привить ему навыки практических действий. Исходя из этого, организацию учебной деятельности учащихся я строю на основе системно - деятельностного подхода.

На занятиях использую различные технологии:

- ИКТ-технологию;
- проблемно-диалогическую технологию;
- игровую технологию;
- технологию организации проектной деятельности;
- здоровьесберегающую технологию;
- технологию поэтапного формирования умственной деятельности.

Работая над методической проблемой «Развитие познавательного интереса через внедрение ИКТ», считаю целью - обновление и совершенствование образовательного процесса через применение педагогических технологий, в том числе и ИКТ.

Чтобы соответствовать требованиям квалификации, учитель должен владеть современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Я изучила назначение и возможности многих программ. Создала банк полезных ссылок цифровых образовательных ресурсов.

При проведении уроков использую интерактивную доску, мультимедийные презентации, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности, наглядности. К.Д. Ушинский считал, что именно наглядность служит опорой для развития разума,

действия и речи ребёнка, что является результатом качественного обучения. Мультимедийные презентации применяю на различных этапах урока при изучении и закреплении учебного материала, для систематической проверки правильности выполнения домашнего задания всеми учениками класса, для устных упражнений, предлагаю учащимся образцы оформления решений, записи условия задачи.

Урок – презентация обеспечивает получение большего объёма информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду. С помощью мультимедийных презентаций легко акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации. Использование интерактивной доски делает занятие интересным и развивает мотивацию. Учащиеся начинают работать более творчески и становятся увереннее в себе.

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов делают урок интересным.

Современный урок чтения невозможен без сопоставления литературных произведений с другими видами искусства. Организую на уроках литературного чтения, развития речи сопоставление иллюстраций, работ разных художников к одному и тому же произведению. Ученики за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в виртуальном музее.

На уроках закрепления часто использую цифровые образовательные ресурсы по русскому языку и чтению, электронные тренажеры с помощью которых учащиеся могут не только применить свои знания в процессе практической деятельности, но и увидеть свой результат.

Выполняя домашнее задание к урокам, учащиеся используют разнообразный иллюстративно-информационный материал, который самостоятельно находят в Интернете, составляют презентации. Таким образом, ИКТ развивает самостоятельность учащихся, умение работать с различными источниками информации. Использование презентаций на уроках позволяет сформировать учебно-познавательную и коммуникативную образовательные компетенции, что соответствует требованиям ФГОС, современной образовательной парадигме.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – является игра. Поэтому игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. На уроках обучения грамоте используются игры, совершенствующие слуховое восприятие: “Хлопки”, “Твердый - мягкий”, “Идем на День рождения”. Для уроков математики - игры на отработку состава числа “Домики”, “Собери елочку” и др.

Я работаю по программе «Школа России», которая реализует принципы деятельностного подхода в обучении. Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Таким образом, ключевыми словами в характеристике деятельностного подхода, применительно к системе начального образования, являются слова: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Для стимулирования деятельности учащихся на уроке использую следующие приёмы:

1. Чёткая, конкретная формулировка цели урока и постановка цели различных этапов урока. Например, при опросе учащихся у доски активизации внимания класса способствует целевая установка учителя. Ребята знают, что надо прокомментировать, оценить ответ, задать вопросы отвечающему.
2. Организация обратной связи на каждом этапе урока.
3. Решение дидактической задачи организационного этапа урока, т.е. настрой учащихся на активную работу.
4. Применение различных форм устной работы.
5. Постановка учебной проблемы.

Поддержание постоянного интереса к предмету обеспечиваю через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала: «Найди лишнее число в каждом ряду», «Зачеркни его», «Оставшиеся числа, расставь в порядке возрастания», «Подставив вместо чисел соответствующие буквы, расшифруй слово», «Запиши его».

6. Организация дифференцированного и индивидуального подхода. В индивидуальной работе с учеником опираюсь на его зону ближайшего развития, т.е. школьнику предлагаю такие задачи, которые на данном этапе развития он не может решить самостоятельно, но в сотрудничестве с учителем, при совместном поиске ученик чувствует себя соавтором, воспитывается вера в собственные силы.

7. Создание проблемных ситуаций. Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому нахожу, конструирую полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекаю школьников к их обсуждению и решению. При изучении темы «Термометр» предлагаю следующие проблемы: Почему термометр иногда называют термоизмеритель или градусник? Можно ли измерить температуру человеческого тела уличным термометром? В каком случае водный термометр покажет неверную температуру?

8. Создание ситуации успеха. Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, подчеркиваю даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

Образование сейчас нацелено на формирование у учащихся ключевых компетенций, где ядром является **личностный компонент**. На первом месте стоит не накопление у обучающихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в

предметном мире, причем не только в индивидуальной, а в совместной, коллективной деятельности.

Так в результате формирования понятия «длина» учащиеся должны овладеть такими компетенциями, как измерение и вычерчивание отрезка заданной длины, измерение длины ломаной линии, состоящей из трёх – четырёх звеньев, нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырёхугольника), адекватный выбор инструментов для измерения длины, ширины и другое.

Известно, что компетенции приобретаются в процессе деятельности. Учащимся уже знакомы единицы измерения длины, как сантиметр, дециметр, миллиметр. Было предложено учащимся выполнить самостоятельно задания:

1. Измерить длину своей ступни, длину ступни своей сестры, мамы и т.д.
2. Расскажите, какие действия необходимо предпринять, чтобы определить длину своего шага. Удобно это сделать одному?
3. Определи длину руки от локтя до конца среднего пальца. Как называлась эта мера длины в древности? (локоть).
4. Найдите информацию о таких измерениях длины, как «локоть».
5. Определи размер: а) своей шапки; б) шапки соседа по парте. Выбери подходящий инструмент для измерения.

Подводя итоги вышесказанного, уверена в том, что деятельностный подход в формировании положительной учебной мотивации младших школьников способствует оптимальному сочетанию фундаментальных и практических знаний, развитию мышления, социальной адаптации и успешности личности обучающегося.

Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Технология проблемно-диалогического обучения также готовит ученика к поиску самостоятельного решения. Основная особенность этой технологии заключается в том, что при построении проблемно-диалогового урока надо учитывать, что диалог – это форма общения. Диалог выступает сегодня не просто педагогическим методом и формой, но и становится приоритетным принципом образовательного процесса.

Изучаю и активно внедряю в практику своей работы здоровьесберегающие технологии. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья использую различные приемы и методы: динамические дидактические материалы, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке, разноуровневые домашние задания и т.п. В зависимости от ситуации и степени напряженности работы на уроке провожу гимнастику для глаз, физкультразминку, музыкальную паузу или даже минутный «сон».

Сегодня остро стоит вопрос об организации учебного процесса, направленного на развитие творческих способностей личности и навыков исследовательской деятельности, и в новых учебниках включена проектная деятельность. В течение года мы с ребятами работаем над различными проектами. Каждый ребёнок из класса выбирает сам или с помощью учителя тему проекта и далее идёт кропотливая работа по его созданию. В конце учебного года состоится презентация работ ребят. Детские

презентации были представлены на открытом классном мероприятии. Вместе с детьми анализируем полученный результат. Данный анализ и является оценкой достижения. Стимулом для дальнейшей деятельности является выставка лучших работ, стенгазета, создание альбомов, зачитывание лучших работ на родительском собрании, соревнования.

Исследовательская деятельность создаёт условия для развития интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств личности; повышения личной уверенности обучающихся, развития коммуникабельности и умений сотрудничать; обеспечения механизма критического мышления, умения искать пути решения проблем. О качестве творческих работ свидетельствует тот факт, что ученические работы часто становятся участниками разных конкурсов.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией (в том числе, для детей с ОВЗ)

Учебный год	Класс(ы)	Предмет(ы) *	Образовательные результаты по итогам учебного года		Ссылка на подтверждающий документ
			Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	
2018 - 2019	5	Технология	100%	100%	Справка по итогам учебной работы от 24.05.2019 г
	6	Технология	100%	100%	Справка по итогам учебной работы от 24.05.2019 г
	7	Технология	100%	100%	Справка по итогам учебной работы от 24.05.2019 г
	8	Технология	100%	100%	Справка по итогам учебной работы от 24.05.2019 г
	11	Технология	100%	100%	Справка по итогам учебной работы от 24.05.2019 г
2019-2020	5	Технология	100%	100%	Справка по итогам учебной работы от 29.05.2020 г
	6	Технология	100%	100%	Справка по итогам учебной работы от 29.05.2020 г
	7	Технология	100%	100%	Справка по итогам учебной работы от 29.05.2020 г
	8	Технология	100%	100%	Справка по итогам учебной работы от 29.05.2020 г

### Качество знаний по предметам в 3-4 классах

предмет	Качество знаний 2019-2021	Качество знаний 2021-2022	Ссылки на подтверждающий документ
Русский язык	72%	72%	Классный журнал, АИС «Сетевой регион»
Литературное чтение	77%	77,8%	Классный журнал, АИС «Сетевой регион»
Математика	72%	74%	Классный журнал, АИС «Сетевой регион»
Окружающий мир	80%	81,5%	Классный журнал, АИС «Сетевой регион»
Технология	100%	100%	Классный журнал, АИС «Сетевой регион»

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, конференции и др.) по преподаваемому предмету

Учебный год	Уровень	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, очно-заочная, некоммерческая)	Результат участия (грамота, диплом, сертификат и др.)	Ссылка на подтверждающий документ (выписка из протокола, приказа, ссылка на сайт)
2018 - 2019	Муниципальный	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Многообразие возможностей»	Очная	Сертификат участника	Протокол проведения конкурса от 05.04.2019 Приказ №76
2018-2019	Муниципальный	Военно – спортивная эстафета «Адреналин»	Очная	Грамота, 3 место	Протокол проведения конкурса от 18.02.2019
2018-2019	Муниципальный	Слёт волонтерских объединений образовательных организаций	Очная	Грамота, 3 место	Протокол проведения конкурса от 16.11.2018.
2018-2019	Муниципальный	Конкурс декоративно-	Очная	Сертификат участника	Протокол проведения конкурса от

		прикладного и изобразительного искусства «Рождественская звезда»			26.12.2019
2019-2020	Муниципальный	Конкурс декоративно – прикладного творчества, посвященного 75- летию Победы в Великой Отечественной войне «Спасибо деду за Победу!»	Очная	Грамота, 3 место	Протокол проведения конкурса от 13.05.2020 приказ № 90
2019 - 2020	Муниципальный	Конкурс Военно – спортивная эстафета «Адреналин».	Очная	Грамота, 3 место	Протокол проведения конкурса от 19.02.2020г
2019-2020	Муниципальный	Конкурс рисунков « Я-волонтер» посвященный месячнику пожилых людей.	Заочная	Сертификат участника	Протокол проведения конкурса от 03.11.20г
2019-2020	Муниципальный	Конкурс «СПИД не выбирает. Выбираем МЫ»	Очная	Грамота 2 место	Протокол проведения конкурса от 15.12.20г
2021-2022	Всероссийский конкурс детского творчества	Конкурс детских поделок 1.«Мастерская деда Мороза» 2. «Поделка из природного материала» 3. «Поделка из природного материала»	Заочная	Диплом 1 степени  Диплом 1степени  Диплом 1степени	Диплом ДО 03Д№39807 от 22.12.2021  Диплом ДО 03Д№44832 от 15.09.2022  Диплом ДО 03Д№46057 от 05.11.2022

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Учебный год	Тема курсов ПК	Уровень	Внедрение полученных знаний в образовательный процесс (проекты, образовательные технологии)	Применение современных средств обучения (ИКТ-презентаций, интерактивной доски, ЦОР)
2018 - 2019	«Подготовка организаторов в ЕГЭ вне аудитории»	ОО	Использование в практической деятельности при организации ЕГЭ	
2018-2019	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»,		Использование в практической деятельности.	

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности

Учебный год	Уровень мероприятия	Транслирование педагогического опыта		Ссылка на подтверждающий документ
		Форма выступления (пед. советы, круглые столы, мастер-классы, семинары, секции, научно-практические конференции и т.д.).	Тема	
2015 - 2016	ОО	Выступление на заседании педагогического совета	«Подготовка девятиклассников к ОГЭ»	Протокол педагогического совета № 3 от 17.02.201
2016-2017	Окружной	Круглый стол	«Использование инновационных технологий на уроках литературного чтения»	Протокол окружного МО учителей начальных классов №1 от 25.12.2017
2017-2018	ОО	Выступление на заседании педагогического совета	«Использование ИКТ на уроках в современной школе»	Протокол педагогического совета №2 от 17.10.2016
2021 - 2022	ОО	Выступление на общешкольном родительском собрании	«17 –мая Международный день Детского телефона доверия. Или, как поддержать друг друга в трудной ситуации?»	Протокол родительского собрания №4 от 17.05.2021
2020 - 2021	ОО	Выступление на заседании педагогического совета	«Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках математики»	Протокол педсовета №4 от 18.04.2020
2020-2021	ОО	Открытый урок во 2 классе	«Гласные и согласные звуки»	Приказ МБОУ «Мирненская СОШ» от

				25.10.2020 №117
2021-2022	ОО	Выступление на заседании педагогического совета	«Адаптация первоклассников к обучению в школе»	Протокол педагогического совета № 2 от 25.10.2022

**Профессиональная активность (участие в работе предметных комиссий, оргкомитетах и жюри)**

Учебный год	Уровень участия	Название мероприятия	Вид деятельности (член предметных комиссий, оргкомитетов, жюри различных конкурсов, эксперт по проверке развёрнутых ответов ГИА, наставник молодых педагогов и др.)	Ссылка на подтверждающий документ
2019-2020	ОО	«Итоговое сочинение в 11 классе»	Организатор в аудитории	Приказ МБОУ «Мирненская СОШ» от 13.11.2019 №138 «О проведении итогового сочинения в 2019-2020 уч. году»
2019-2020	Муниципальный	ЕГЭ	Организатор вне аудитории	Приказ Комитета по образованию Родинского района от 21.05.2019 № 59 «Об утверждении списков организаторов для проведения ЕГЭ и ГВЭ»
2019-2020	ОО	ВПр-2020	Организатор в аудитории	Приказ МБОУ «Мирненская СОШ» от 03.03.2020 №24 «О проведении ВПр в 2019-2020 уч. году»

В период, указанный в аналитическом отчёте были пройдены курсы повышения квалификации по следующим темам:

В 2022 году прошла курсы повышения квалификации ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Функциональная грамотность школьников»

В 2022 году прошла курсы повышения квалификации в «КАУ ДПО институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

В заключении хотелось бы сказать, что избранные мною педагогические приемы, методы, технологии результативны, целесообразны и нацелены на развитие личности ребенка. Результаты педагогической деятельности подтверждают правильность выбранного когда-то профессионального пути. Главное для меня в работе – ученик со всеми его задатками, потребностями, проблемами.